

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
В ГБОУ СОШ с. ПРЕПОЛОВЕНКА**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы
по биологии в 2020 году**

28 сентября в нашей школе проводилась диагностическая работа по биологии в 10 классе. В ней приняли участие две ученицы 10 класса. Девочки достойно справились с работой.

Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0 %	0 %	100 %	0 %

Административно - территориальная единица (АТЕ)	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Региональный показатель		61,2%.
Безенчукский район	0,0	77,3
ГБОУ СОШ с.Преполовенка	0,0	73%

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по биологии

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:

- 18 заданий - базового уровня,
- 9 заданий - повышенного уровня,
- 3 задания - высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;
- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;
- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;
- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. За ответ на задания 21 и 22 выставляется 1 балл. За ответ на задания 23 и 25 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 24 выставляется 1 балл. За полный верный ответ на задание 26 выставляется 3 балла. Выполнение заданий 27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по 5-балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-45

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по биологии

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по биологии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	0	100	0

2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	50	0	0	50	0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	100	0	0	100	0
4	Царство Растения	Б	100	0	0	100	0
5	Царство Животные	Б	100	0	0	100	0
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100	0	0	100	0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	100	0	0	100	0
8	Опора и движение	Б	50	0	0	50	0
9	Внутренняя среда	Б	100	0	0	100	0
10	Транспорт веществ	Б	100	0	0	100	0
11	Питание. Дыхание	Б	100	0	0	100	0
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	0	100	0
13	Органы чувств	Б	100	0	0	100	0
14	Психология и поведение человека	Б	100	0	0	100	0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100	0	0	100	0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	50	0	0	50	0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	100	0	0	100	0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	0	100	0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	100	0	0	100	0

20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	75	0	0	75	0
21	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	100	0
22	Умение проводить множественный выбор	П		0	0	100	0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	25	0	0	25	0
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100	0	0	100	0
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	100	0	0	100	0
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0	0	0	0	0
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0	0	0	0
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	0	0	0	0
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	0	0	0
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0	0	0	0

Средний процент выполнения всех заданий составляет 73% (задания базового – 92%, повышенного – 60%, высокого – 0% уровней сложности).

При этом ученики получившие оценку «4» справились с заданиями базового уровня на 92%. С заданиями с 26- 30 ученики не справились.

***Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по биологии
по уровням сложности***

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня, в том числе у сильных обучающихся, вызвало задание 23 с выбором ответа. С решением этого задания справились 25% десятиклассников получивших итоговую оценку «4».

Необходимо отметить, что несмотря на расположение заданий по нарастанию сложности, наиболее простым для десятиклассников оказалось задание 15, проверяющее знание правил соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Из 9 заданий повышенного уровня сложности выполнены 6 заданий – 55%.

Следует отметить, что процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня высок и составляет 73 %.

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по биологии в 2020 году

Результаты выполнения ДР-10 показывали, что десятиклассники нашей школы в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по биологии.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);
- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Обработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

Как учитель я поставила перед собой цели:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение в десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения.

Учитель биологии

Истомина Т.Ю.