

**Анализ результатов ВПР  
по русскому языку (за 4 класс) в 5 классе**

Дата проведения: 05.10.2020

Цель ВПР по русскому языку оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 4 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

| Кол-во уча-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавш их ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Максимальный бал | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|-------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------------|----------------|-----------------------------------|
| 12                      | 11                          | 18% | 45% | 36% | 0%  | 19       | 38               | 100%           | 81%                               |

**2. Индивидуальные результаты учащихся**

| № | ФИО учащегося | вариант | Номера заданий |     |   |     |     |   |   |   |   |   | 9 | 10 | 11 | 12 1 | 12 2 | 13 1 | 13 2 | 14 | 15 1 | 15 2 | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
|---|---------------|---------|----------------|-----|---|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|------|------|------|------|----|------|------|-------------------|----------------|----------------|--------------------|
|   |               |         | 1к1            | 1к2 | 2 | 3 1 | 3 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |    |    |      |      |      |      |    |      |      |                   |                |                |                    |
| 1 | 5000 1        |         | 4              | 2   | 3 | 1   | 2   | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1    | 1    | 0    | 0    | 0  | 0    | 0    | 38                | 22             | 3              | 4                  |
| 2 | 5000 2        |         | 4              | 3   | 3 | 1   | 3   | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 2    | 0  | 2    | 1    | 38                | 35             | 5              | 5                  |
| 3 | 5000 3        |         | 3              | 2   | 3 | 1   | 2   | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1    | 2    | 0    | 0    | 1  | 2    | 1    | 38                | 24             | 4              | 4                  |
| 4 | 5000 4        |         | 4              | 2   | 3 | 1   | 2   | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 2  | 1    | 0    | 0    | 0    | 1  | 1    | 1    | 38                | 24             | 4              | 4                  |
| 5 | 5000 5        |         | 4              | 2   | 3 | 1   | 3   | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1  | 2  | 1    | 2    | 1    | 0    | 1  | 0    | 0    | 38                | 28             | 4              | 4                  |
| 6 | 5000 7        |         | 3              | 2   | 3 | 1   | 1   | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1  | 2  | 0    | 0    | 0    | 0    | 1  | 1    | 1    | 38                | 23             | 3              | 4                  |
| 7 | 5000 8        |         | 3              | 2   | 3 | 1   | 1   | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 0    | 0    | 38                | 18             | 3              | 3                  |

|   |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |
|---|----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 8 | 5000<br>9      |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | 35 | 5 | 5 |
| 9 | 5001<br>0      |  | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 38 | 18 | 3 | 3 |
| 1 | 5001<br>0<br>1 |  | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 38 | 26 | 4 | 4 |
| 1 | 5001<br>1<br>2 |  | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 38 | 26 | 4 | 4 |

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

| Базовые умения и УУД  | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4                 | 90.91                      | 66.2                   | 60.89                   |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3                 | 72.73                      | 90.78                  | 85.19                   |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3                 | 96.97                      | 71.79                  | 59.05                   |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1                 | 100                        | 88.55                  | 80.53                   |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает,  | 3                 | 66.67                      | 71.51                  | 71.23                   |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   |   |       |       |       |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2 | 86.36 | 81.84 | 74.46 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1 | 72.73 | 71.79 | 72.51 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2 | 63.64 | 55.03 | 56.26 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3 | 45.45 | 60.8  | 64.07 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 2 | 40.91 | 64.8  | 69.12 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 54,55 | 75,7  | 74.63 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 90,91 | 66,76 | 69.52 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 90,91 | 59,64 | 62.61 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 63,64 | 64,53 | 71.75 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен   | 2 | 45,45 | 62,99 | 63.4  |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся  |   |       |       |       |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 45,45 | 58,66 | 68.88 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 27,27 | 52,37 | 56.04 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1 | 72,73 | 71,79 | 80.08 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 2 | 36,36 | 37,85 | 42.51 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 1 | 45,45 | 33,52 | 39.97 |
|  |   |       |       |       |

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: умение составлять план прочитанного текста(7 45- 45% ); умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение ( 8 40- 91%); умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.(12.2 45, % ); умение распознавать имена прилагательные предложения, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. (13.2 27,27% ); умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (15.1 36,36% )

## **6 План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

Индивидуальная, групповая работа с учащимися по формированию умений учащихся по заданиям № 7, № 8, №12.2, № 13.2, № 15.1

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению значения слова.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию существительных и прилагательных в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи , по умению составлять план текста.

дата: 01.12..2020 \_\_\_\_\_ Учитель: / \_\_\_\_\_ /