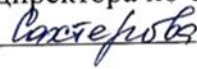


**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени А.А. Кузьмичёва с. Преполовенка  
муниципального района Безенчукский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Преполовенка  
Протокол № 8  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
  
Сахтерова Н.К.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

УМК: М.З. Биболетова

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 класс)

Срок реализации: 3 года

Вид программы: для обучающихся с задержкой психического развития

Учитель: Макарова Н. Н.

2023г.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7-9 класса составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020).
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English («Английский с удовольствием»):

### **7 класс**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020;

### **8 класс**

М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2021.

### **9 класс:**

Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева. М.: Дрофа, 2020

Аудиоприложения к учебникам <https://rosuchebnik.ru/audio/>

## **Цели второй ступени обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала*:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения английского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

## Место в учебном плане образовательной организации

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы.

### Адресат программы

Программа составлена для 7-9 класса, в которых в условиях инклюзии обучаются ученики, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

### Предметная область «Иностранные языки»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с задержкой психического развития формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие **специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР** на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе **следующих базовых положений:**

- Организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология».

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета**

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — **личностном, метапредметном и предметном.**

Вклад предмета английский язык в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

□ в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

□ принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать

адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

□ планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

□ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);

□ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

□ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

□ использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке к мультимедийному приложению, в

Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

□ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

□ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи

и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.); передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании

текстов на английском языке;

□ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации);
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира“.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы курса “Enjoy English” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

### *Говорение. Диалогическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

#### **Выпускник может научиться:**

- брать и давать интервью.

### *Говорение. Монологическая речь*

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;



передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

**Выпускник может научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник может научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Орфография**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетика**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник может научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник может научиться:**

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка

в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*), предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*), предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*, сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

### **Выпускник может научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## Содержание учебного курса “Enjoy English” (5-9-е классы)

### Речевая компетенция

#### Предметное содержание устной и письменной речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /Сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7-е классы) до 4-5 реплик (8-9-е классы) со стороны каждого учащегося.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- Для ведения *диалога этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о

непонятом; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

- Для ведения **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.
- Для ведения **диалога побудительного характера**, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: обращаться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.
- Для ведения **диалога-обмена мнениями**: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.; *участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных ( )Tjв программе), используя аргументацию, убеждение.*

В **комбинированном диалоге** могут использоваться все перечисленные выше умения.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7-е классы) до 10—12 фраз (8-9-е классы).

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать характеристику реальным людям и персонажей из прочитанного / прослушанного текста;

передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой

и без опоры на текст/ ключевые слова/ вопросы/ план, *комментировать факты из текста;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Умения аудирования**

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5-2 минуты. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- *воспринимать на слух* и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем,

обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать **основное содержание** аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью, рекламно- информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:

- выделять основную мысль, основные факты,

- прогнозировать содержание текста по началу текста,

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

- *воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию* в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), *оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.*

## **Чтение**

### **Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением

нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Языковая

сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2). Словарь используется

по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать *с пониманием основного содержания* аутентичные тексты разных типов, жанров

и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы

городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200-700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте),
- выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста,
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,
- озаглавливать текст, его отдельные части,
- *догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку,*
- *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста,*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;*

- читать *с полным пониманием* несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).

Объем текста для чтения — около 500 слов.

В ходе чтения с полным пониманием школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.),
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте,
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов,
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию,
- *комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;*

- читать *с выборочным извлечением* или нахождением в тексте (или нескольких коротких текстах) нужной / интересующей информации.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации,
- *оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

## **Письменная речь**

### **Умения письменной речи**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми англоговорящих странах;
- *составлять автобиографию / CV (Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;*

- *составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;*

- *писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), адекватно*

*употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объемом 30-40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец;*

*расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение.*

Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*

- *кратко излагать результаты проектной деятельности;*

- *писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);*

- *составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.*

## **Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

### **Орфография**

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая / Произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*



## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

#### 1) аффиксацией:

- префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (*disagree*), *mis-* (*mislead*), *re-* (*retell*); *-ize /-ise* (*revise*), *-en* (*threaten*);
- суффиксами имен существительных: *-sion /-tion* (*comprehension / description*), *-ance / -ence* (*performance / influence*), *-ment* (*agreement*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*fitness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*artist*), *-ing* (*meeting*);
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-* (*unfair*), *im-* / *in-* (*impolite /intolerant*), *inter-* (*international*), *non-* (*non-athletic*); *-y* (*cosy*), *-ly* (*likely*), *-ful* (*useful*), *-al* (*cultural*), *-ic* (*specific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*curious*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*);
- префиксом и суффиксом наречий: *un-* (*unfortunately*), *-ly* (*weekly*);
- суффиксами числительных: *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложением:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсией

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play-play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold — cold winter*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

- выбирать нужное значение многозначного слова.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение

новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного

общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений: утвердительными, отрицательными, вопросительными, побудительными (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным (*She lives in Moscow.*), составным именным (*He is smart.*) и составным глагольным (*They can play rugby.*) сказуемыми;

предложения с начальным *It* (*It's interesting.*) и конструкцией *There is / There are*;

- использовать в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (*I went to London last summer.*); с однородными членами предложения

(*In spring I'll take exams in Russian, Maths, , Science I and English.*);

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: определительные (*who, what, which, that*), времени (*when, for, since, during*), места (*where*), причины (*why, because, that's why*), цели (*so that*), условия (*if, unless*), результата (*so*), сравнения (*than*);

- понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*,

- различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);

- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);

- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *as... as, not so...as, either... or, neither... nor*,

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love / hate doing something*,

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy*;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи *be / get used to something; be / get used to doing something*,

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*)

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive)

залогов; понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to, may / might, must/have to, shall/should, would, need*)

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

применять правило согласования времен в речи;

- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; *образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в речи;*

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество, *many / much, few / a few, little / a little,*

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); указательные местоимения (*this/these, that/those*); возвратные местоимения (*myself, ourselves* etc), неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* etc); местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* etc;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога, междометия *Oh! Well!*

## **Социокультурная компетенция**

Социокультурная компетенция предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторная компетенция**

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

## **Виды учебной деятельности, формы организации занятий**

### **Виды учебной деятельности**

- **рецептивная** (чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера)

-**репродуктивная** (чтение с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных, краткая

передача содержания полученной информации после чтения текстов и аудирования; воспроизведение социокультурных и межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, дальнейшее развитие социокультурных умений использовать языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения, выразительное чтение вслух)

- **продуктивная** творческая (письменная речь: личное письмо, официальное письмо, заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составление плана, тезисов устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; диалогическая речь: диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию, диалоги-обмены информацией, диалоги смешанного типа, включающие элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения; монологическая речь: сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассказы о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждение о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, описание картинки)

- **продуктивно – репродуктивный** (в зависимости от типа заданий)

-поисковая деятельность (чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; использование двуязычных словарей и справочной литературы, лингвострановедческую литературу)

- **исследовательская** (анализ текста, сравнение 2 картинок)

### **Формы организации занятий**

Основной формой организации учебных занятий остается классно – урочная система. Используются модификации традиционного урока – групповые формы и индивидуальные: ролевые игры, деловые игры, дискуссии, КВН, занятия – праздники, литературные гостиные, проекты в рамках 1-2 уроков и по темам.

### **Формы контроля**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится контрольная работа по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, монологические высказывания и диалоги, ответы на вопросы. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих форм организации деятельности обучающихся: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH”**

Как упоминалось ранее, благодаря линейно-концентрическому построению курса, предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по теме, постепенно наращивая её за счёт вовлечения новых вопросов, обсуждаемых на каждом году обучения. Наиболее наглядно это показано в предлагаемом варианте тематического планирования для каждого класса.

**7 класс**

<b>Тематика устного и письменного общения</b>		<b>Количество часов<sup>1</sup></b>
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей.	9
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны).	5
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington), известные писатели и художники (William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci), изобретатели (Pavel Shilling, Alexander Bell).	2
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	2
5	Истории изобретений средств коммуникации(телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп).	5
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.	3
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международногообщения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	8
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады,Австралии, Новой Зеландии) и России.	2
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта.	3
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	3
11	Карта города. Ориентация в городе.Транспорт.	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.	10
14	Чтение книг.	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни.	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России.	5

<sup>1</sup> Количество часов для всех классов указано без учёта проверочных работ и резервных уроков.

18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом.	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре). Всемирные юношеские игры в Москве.	5

### 8 класс

<b>Тематика устного и письменного общения</b>		<b>Количество часов</b>
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде.	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы.	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом.	6
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев.	3
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей.	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов.	5
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды.	7



	«Умный» дом. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать.	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	3
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи.	3
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога.	3
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета.	3
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа.	3
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников.	7
16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.	3
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении.	4
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу.	3
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и кибер угрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë).	3

20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления.	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).	3

### 9 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin's Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	8
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале	9

	аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	
<b>9</b>	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
<b>10</b>	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	8
<b>11</b>	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	7
<b>12</b>	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	8
<b>13</b>	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии.	7
<b>14</b>	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов.	5
<b>15</b>	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье.	4
<b>16</b>	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир.	5

## Тематическое планирование

### 7 класс:

Раздел 1. Всемирные соревнования подростков. - 27 ч.

Раздел 2. Встречайте победителей Международного соревнования подростков. - 21 ч.

Раздел 3. Взгляните на проблемы подростков. - 30 ч.

Раздел 4. Sport is fun. - 24 ч.

### 8 класс:

Раздел 1: Мы живем на чудесной планете. - 27ч.

Раздел 2: Лучший друг планеты – это ты! - 21ч.

Раздел 3: СМИ: хорошо это или плохо? - 30ч.

Раздел 4: Постарайся стать успешным человеком. - 24ч.

### 9 класс:

Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе? - 24ч.

Раздел 2. Мир огромен! Начни путешествовать прямо сейчас! - 24ч.

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить мирно? - 30ч.

Раздел 4. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. - 24ч.

## Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

□□ Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

□□ Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ЗПР при преподавании иностранного языка.

□□ В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

□□ Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

□□ Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий.

Организация процесса обучения иностранному языку детей с ОВЗ предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

□ Частая смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся.

□ Использование коммуникативных игр для решения учебных задач и для формирования положительного отношения к предмету.

- Организаций подвижных видов деятельности, динамических пауз на занятиях.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации рабочего места.
- Формирование культуры здорового образа жизни при изучении курса иностранного языка в рамках изучения таких тем, как “*Healthy eating*”, “*Sport*” и др
- Формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по иностранному языку и во внеурочное время.

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Методическая литература для учителя**

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобразоват. учреждений: Учебно-методическое пособие.- Дрофа,2020. (электронный вариант).
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учреждений: Учебно-методическое пособие.- Дрофа,2020. (электронный вариант).
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учреждений: Учебно-методическое пособие.- Дрофа,2020. (электронный вариант).
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику для 7,8,9 кл. общеобразоват. учреждений: Учебное пособие.- Дрофа,2020. (электронный вариант).

#### **Литература для учащихся**

1. 1.Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020;

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с /Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. - М.: Дрофа, 2021.
3. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева. М.:Дрофа,2020.
4. Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева. М.:Дрофа,2020.

### **Аудиоиздания**

<https://rosuchebnik.ru/audio/> Аудиоприложения к учебникам