

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа им. А.А. Кузьмичёва с. Преполовенка муниципального района  
Безенчукский Самарской области

<p>Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г <u>Савинова Е.М.</u> /Савинова Е.М./</p>	<p>Проверено Зам. директора по УВР</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2020г</p> <p><u>Сахтёрова Н.К.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Приказ № <u>85/02</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г <u>Лехина Н.П.</u> /Лехина Н.П./</p> 
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Вид программы для обучающегося с задержкой психического развития

УМК: Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Шварцбурд

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 класс)

Срок реализации: 1 год

Учитель: Савинова Е.М.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011

**Рабочая программа** основного общего образования по математике для 5-6 классов составлена на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

- 2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция) ГБОУ СОШ с.Преполовенка.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. / Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Просвещение, 2019)

Учебники.

5 класс Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (М.: Мнемозина,2019).

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

- 1.Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- 3.Формирование предметных основных общеучебных умений;
- 4.Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 5.Формирование представлений о математике как универсальном языке;
- 6.Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- 7.Воспитание средствами математики культуры личности;
- 8.Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- 9.Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную

учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

### **Задачи:**

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

### **Особенности программы, следующие:**

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы даются как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий. Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

**Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися.** В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 175 уроков в год.

## 3. Отличительные особенности рабочей программы

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Изменения ( с указанием перераспределения тем и часов)	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы.	15	15		1
Сложение и вычитание натуральных чисел.	21	22	1ч взят из темы «Повторение»	3
Умножение и деление натуральных чисел.	27	27		2
Площади и объёмы.	12	13	1ч взят из темы «Повторение»	2
Обыкновенные дроби.	23	23		2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	13		1
Умножение и деление десятичных дробей.	26	26		2
Инструменты для вычислений и измерений.	17	17		2
Повторение. Решение задач.	16	14		1
Резерв.	5	5		
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>175</b>		<b>13 +3 адм.к/р</b>

#### 4.Содержание учебного предмета

##### 1.Натуральные числа и шкалы (15 ч).

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Контрольная работа по теме "Натуральные числа и шкалы".*

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

##### 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание натуральных чисел". Контрольная работа по теме "Числовые и буквенные выражения. Уравнения". Административная контрольная работа.*

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

##### 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Контрольная работа по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа».*

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся

впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

#### **4. Площади и объемы (13 ч).**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

*Контрольная работа по теме " Площади и объемы ". Административная контрольная работа.*

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

#### **5. Обыкновенные дроби (23 ч).**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби ". Контрольная работа по теме «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел».*

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

## **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».*

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

## **7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

*Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей».*

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

## **8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Контрольная работа по теме «Проценты». Контрольная работа по теме «Углы».*

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Круговые диаграммы дают представление учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

## **9. Повторение. Решение задач (14 ч).**

*Административная контрольная работа (итоговая).*

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

## **10. Резерв (5 часов)**

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **В результате изучения курса математики 5 класс учащийся должен:**

- Читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа;
- Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей; выполнять простейшие устные вычисления;
- Определять порядок действий и находить значения числовых выражений;
- Решать несложные текстовые задачи арифметическим способом;
- Распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов;
- Владеть практическими геометрическими навыками: изображать геометрические фигуры и тела; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины; оценивать на глаз размеры предметов; знать единицы длины и площади; вычислять площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников;
- Комментировать ход решения задачи; пересказывать содержание задачи, выделяя известные данные и постановку вопроса; составлять простейшие фабульные задачи, решаемые с помощью заданного действия.

### **Уметь:**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина,
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение,
3. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель,
4. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина,
5. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина,
6. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен,

### 7.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
<b>Натуральные числа (15 часов)</b>												
1, 2, 3	Обозначение натуральных чисел	3	Цифры и числа. Множество натуральных чисел. Классы и разряды. Большие числа. Порядок действий. Составление выражений при решении задач. Знакомство с простейшими комбинаторными задачами.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их. Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов	Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.1	Использование возможностей информационных технологий для привлечения внимания учащихся.  Устный счет  Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1	Отрезок. Обозначение отрезков. Измерение длин. Треугольник. Многоугольники. Точки. Расположение точек по отношению к геометрическим фигурам. Сравнение длин отрезков, нахождение/построение отрезков, равных данным	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов.	Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации и объектов	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами			П.2	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам  индивидуальная работа под контролем учителя
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Построение отрезков, треугольников и многоугольников в соответствии с заданными условиями. Измерение длин сторон. Составление	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков,	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друга			П.2	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам  индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			геометрических фигур из заданных отрезков. Перестановки и размещения		периметров многоугольников		его продукта					
6	Плоскость, прямая, луч.	1	Плоскость. Прямая, как результат пересечения двух плоскостей. Единственность прямой, проведенной через две точки. Пересечение прямых. Луч. Начало луча	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.3	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам  Задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок
7	Плоскость, прямая, луч.	1	Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей. Возможные комбинации расположения, пересечение и объединение	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений			П.3	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			множеств точек									
8	Шкалы и координаты	1	Измерение различных величин. Измерительные инструменты. Шкалы. Деления, цена деления.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков. Выражают одни единицы измерения длин через другие	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.4	Постоянное обращение к наглядности Индивидуальная работа под контролем учителя
9	Шкалы и координаты	1	Координаты. Координатный луч. Измерение расстояний между точками с помощью координатного луча. Сравнение длин отрезков	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум	Изображают координатный луч, находят координаты изображенных на нем точек и изображают точки с заданными координатами	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			П.4	Индивидуальная работа под контролем учителя
10	Административная контрольная работа.	1	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Проведение стартовой работы	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе	Выражают структуру задачи разными средствами.	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной				Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			Текстовые задачи. Распознавание и изображение геометрических фигур. Графики, таблицы, диаграммы			Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий		речи				
11	Меньше или больше.	1	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков. Сравнение чисел по расположению на координатной прямой. Двойные неравенства	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД/ Эвристическая беседа	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами			П.5	Решение заданий по образцу.
12,13	Меньше или больше.	2	Сортировка по возрастанию и убыванию.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/	Решают задачи с использованием неравенств. Используют	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих	Определяют цели и функции участников, учатся брать на			П.5	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			Текстовые задачи, содержащие условия "меньше на.." или "больше на...".	Практикум	координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи	Выражают структуру задачи разными средствами	действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	себя инициативу в организации совместного действия				
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Десятичная система счисления. Другие системы счисления. Натуральный ряд. Порядок действий. Координатная прямая. Плоскость, прямая, точка, отрезок и треугольник. Решение текстовых задач. Сравнение натуральных чисел. Сравнение объектов, параметры которых	Урок самоконтроля и коррекции ЗУН, СУД/ Урок-консультация	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия			П.1-5	вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			выражаются с помощью натуральных чисел. Построение прямых, отрезков, лучей и точек: определение их взаимного расположения									
15	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы».	1	Построение отрезков заданной длины. Изображение прямых, лучей, отрезков и точек. Сравнение натуральных чисел	Урок контроля ЗУН и СУД	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи			П.1-5	Индивидуальная работа под контролем учителя
16	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Счет у первобытных народов. Возникновение первых геометрических понятий. Где и как	Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.1-5	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			появились первые измерительные инструменты			официально-делового стилей	соответствии с ней					
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч+ 1 ч адм. к/р)</b>												
17	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Демонстрация свойств сложения с помощью координатного луча	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.6	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
18	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Решение текстовых задач, задач на сложение временных отрезков, длин, объемов, площадей и масс	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности			П.6	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
19	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Сложение натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фигур. Сложение с помощью координатного луча	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одну единицу измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.6	Работа по схемам, выполнение заданий по образцу.  Индивидуальная работа под контролем учителя
20	Вычитание	1	Разность, вычитаемое и уменьшаемое. Свойство вычитания суммы из числа. Свойство вычитания числа из суммы	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.7	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
21	Вычитание	1	Вычитание на координатном луче. Решение текстовых задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие	Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			П.7	Работа по схемам, выполнение заданий по образцу.  Индивидуальная

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
					информацию	строят логическую цепочку рассуждений	условию					я работа под контролем учителя
22	Вычитание	1	Сложение и вычитание натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фигур. Сложение и вычитание с помощью координатного луча	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.7	Индивидуальная работа под контролем учителя
23	Вычитание	1	Сложение и вычитание натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фигур. Сложение и вычитание с помощью координатного	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.7	Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			о луча			рассуждений						
24	Подготовка к контрольной работе	1	Применение свойств сложения и вычитания при нахождении значений выражений и решении текстовых задач	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.6,7	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Применение свойств сложения и вычитания	Урок контроля ЗУН, СУД	Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания; складывать и вычитать многозначные числа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.6,7	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
26	Работа над ошибками в контрольной работе	1	Применение свойств сложения и вычитания при нахождении значений	Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.6,7	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			выражений и решении текстовых задач			ского и официально-делового стилей	действия в соответствии с ней					
27	Числовые и буквенные выражения	1	Числовые и буквенные выражения. Значения букв, значение выражения. Составление буквенных выражений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.8	Устный опрос  Письменная работа в сопровождении учителя
28,29	Числовые и буквенные выражения	2	Составление числовых и буквенных выражений. Изображение на координатном луче точек, координаты которых заданы буквенными выражениями	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			П.8	Индивидуальная работа под контролем учителя
30	Буквенная запись свойств	1	Переместительное и	Урок закрепления и	Упрощают буквенные	Строят логические	Вносят коррективы	Развивают умение			П.9	Составление памяток.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	сложения и вычитания		сочетательные свойства сложения. Свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы. Свойства нуля	совершенствования ЗУН, СУД	выражения, используя свойства сложения и вычитания, свойства нуля	цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	и дополнения в способ действий	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками				Индивидуальная работа под контролем учителя
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Упрощение буквенных выражений. Составление двойных неравенств. Решение текстовых задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составляют двойные неравенства	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий			П.9	Письменная работа в сопровождении учителя
32	Уравнение	1	Уравнение. Корень уравнения. Запись уравнений. Решение уравнений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.10	Решение простейших уравнений по образцу.
33	Уравнение	1	Составление	Урок	Составляют	Выражают	Сличают	Работают в			П.10	Индивидуальная

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			уравнений при решении текстовых задач. Решение уравнений	закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения	структуру задачи различными средствами	свой способ действия с эталоном	группе				я работа под контролем учителя
34	Уравнение	1	Составление уравнений по тексту, по рисунку, по схеме. Составление текстов, схем и рисунков для уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения. Решают простейшие уравнения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.10	Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
35	Подготовка к контрольной работе.	1	Составление числовых, буквенных выражений и уравнений для описания конкретно-практических ситуаций. Вычисление значений выражений. Нахождение корней уравнения. Применение свойств сложения и вычитания, свойств нуля при решении задач. Решение уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениям и. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Развивают способность брать на себя инициативу. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия			П.10	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
36	Контрольная работа по теме	1		Урок контроля и коррекции			Осознают качество и	Умеют представлять			П.10	Самостоятельная работа под

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»			ЗУН		задачи	уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме				наблюдением учителя
37	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	История возникновения натуральных чисел. Бесконечность ряда натуральных чисел. Магические числа	Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия				Индивидуальная работа под контролем учителя
<b>Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)</b>												
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Смысл умножения. Компоненты умножения. Буквенная запись свойств умножения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			П.11	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
39,40,41	Умножение натуральных чисел и его	3	Упрощение буквенных выражений с	Урок комплексного применения	Моделируют несложные зависимости с	Выполняют операции со знаками и	Сличают свой способ действия с	С достаточной полнотой и точностью			П.11	Выполнение заданий по образцу и с

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	свойства		использование свойств умножения	ЗУН, СУД	помощью формул; выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий	символами. Выражают структуру задачи разными средствами	эталонном	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				использование памяток. Индивидуальная работа под контролем учителя
42	Деление	1	Компоненты деления. Свойства деления. Алгоритм проверки правильности решения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Формулируют определения делителя и кратного, простого и составного числа	Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы			П.12	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
43, 44, 45,	Деление	5	Деление "уголком". Упрощение буквенных выражений и решение уравнений,	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения, делят многозначные числа	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и			П.12	Выполнение заданий по образцу и с использованием памяток.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
46, 47			содержащих действие деления		методом "уголка"	и обосновывают способы решения задачи		устной форме				Индивидуальная работа под контролем учителя  Решение простейших уравнений по образцу  Индивидуальная работа под контролем учителя
48	Деление с остатком	1	Компоненты действия деления с остатком: делимое, делитель, частное, остаток	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	Выделяют и формулируют познавательную цель	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.13	Выполнение заданий по образцу.  Индивидуальная работа под контролем учителя
49,	Деление с остатком	2	Нахождение неизвестных компонентов деления с остатком.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают	Вносят коррективы и дополнения в способ	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную			П.13	Выполнение заданий по образцу.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
50			Решение текстовых задач		и остатку	наиболее эффективные способы решения задачи	своих действий	поддержку партнерам				Комментированное решение Самостоятельная работа под наблюдением учителя
51	Подготовка к контрольной работе.	1	Смысл действий деления и умножения. Порядок выполнения действий. Вычисление значений числовых и буквенных выражений. Уравнения, содержащие все арифметические действия. Свойства умножения и деления. Алгоритм проверки правильности вычислений	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1. Выполняют деление с остатком. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий			П.12,13	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
						задачи данных действий						
52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1		Урок контроля и коррекции ЗУН		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.12,13	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
53	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Урок развернутого оценивания / Презентация	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Самостоятельно формулируют	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные			П.12,13	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
				знаний		при решении проблем творческого и поискового характера	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	отношения взаимопонимания				
54	Упрощение выражений	1	Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного свойств умножения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Упрощают выражения, применяя свойства умножения. Решают уравнения, применяя его упрощение. Читают и записывают буквенные выражения, составляют уравнения по условиям задач.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Планируют общие способы работы			П.14	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
55, 56, 57	Упрощение выражений	3	Составление и решение уравнений	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Выделяют выражения, составляют уравнения по условиям задач.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.14	Устный счет Взаимопроверка группы. Работа с опорным материалом Индивидуальная работа под контролем учителя Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
58	Порядок выполнения действий	1	Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения действий. Программа вычисления выражения, команды, схемы	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении. Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления. Упрощают числовые и буквенные выражения, решают уравнения	Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.15	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
59	Порядок выполнения действий	1	Составление схем вычислений. Упрощение выражений. решение уравнений. Составление выражений по приведенным схемам вычисления	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений				П.15	Устный счет Комментированное решение Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
60	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Степень числа, основание и показатель степени. Квадрат и куб числа. Таблицы квадратов и кубов натуральных чисел.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Представляют произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значения квадратов и кубов чисел. Упрощают числовые и буквенные выражения и	Выделяют и формулируют познавательную цель	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.16	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Индивидуальная работа под контролем учителя
61	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	Вычисление выражений, содержащих квадраты и кубы чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  Умеют представлять и сообщать конкретное содержание своих действий			П.16	Устный счет  Взаимопроверка в группе.  Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
62	Подготовка к контрольной работе.	1	Решение текстовых задач арифметическими способами. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Свойства арифметических действий. Геометрические задачи	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Упрощают выражения, применяя свойства умножения и деления. Умножают и делят многозначные числа в пределах класса тысяч. Находят значения выражений, содержащих действия первой и второй ступени. Вычисляют квадраты и кубы чисел. Решают текстовые задачи с помощью уравнений	Структурируют знания Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в письменной и устной форме Умеют слушать и слышать друга Интересуются чужим мнением и высказывают свое			П.14-16	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
63	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	1	Умножение и деление натуральных чисел	Урок контроля и коррекции ЗУН		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.14-16	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
64	Работа над ошибками в контрольной	1	Изобретение арифметических операций. Индийские,	Урок развернутого оценивания / Презентация	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты	Самостоятельно формулируют	Общаются и взаимодействуют с партнерами по			П.14-16	Индивидуальная работа под контролем

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	работе.		шумеро-вавилонские и китайские древние математики	знаний		художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	совместной деятельности или обмену информацией				учителя
<b>Площади и объемы (12 часов+ 1 час адм.к/р)</b>												
65	Формулы	1	Понятие формулы. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.17	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
66	Формулы	1	Представление зависимостей	Урок закрепления и совершенствования	Моделируют несложные зависимости с	Выбирают, сопоставляют и	Сличают свой способ действия с	Вступают в диалог, участвуют в			П.17	Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			в виде формул. Вычисления по формулам. Выражение одной переменной через остальные	Урок ЗУН, СУД	помощью формул; выполняют вычисления по формулам	обосновывают способы решения задачи	эталон	коллективном обсуждении проблем				Самостоятельная работа под наблюдением учителя
67	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Прямоугольники и квадраты. Формулы площадей прямоугольника и квадрата. Равные фигуры	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Решают задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата	Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе			П.18	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
68	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Аддитивность площадей. Разбиение фигур на простейшие части, составление сложных плоских фигур и определение их площади	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Изображают равные фигуры; симметричные фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.18	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
						высказывания						
69	Единицы измерения площадей	1	Квадратные метры, гектары и ары. Перевод внесистемных единиц измерения площади в системные. Старинные меры измерения площади	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражают одни единицы измерения площади через другие	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.19	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Индивидуальная работа под контролем учителя
70	Единицы измерения площадей	1	Решение текстовых задач с использованием формулы площади прямоугольника	Урок комплексного применения ЗУН, СУД.		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.19	Работа с опорным материалом  Письменная работа в сопровождении учителя
71	Прямоугольный параллелепипед	1	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины. Три	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Определяют вид пространственных фигур. Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать			П.20	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам, макетам

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			измерения прямоугольного параллелепипеда. Куб			словами. Умеют заменять термины определениями	е планы	недостающую информацию				
72	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Единицы объема	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Сличают свой способ действия с эталоном	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий			П.21	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
73	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Решение задач с использованием формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление одного из измерений, если известны два других измерения и объем	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Определяют вид пространственных фигур. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			П.21	Работа с опорным материалом  Письменная работа в сопровождении учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
74	Подготовка к контрольной работе.	1	Метрическая система мер. Внесистемные единицы измерения длины, объема и массы. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Решение задач с использованием формул площади и объема	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.17-21	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
75	Контрольная работа по теме «Площади и объёмы»	1	Площади и объёмы	Урок контроля и коррекции ЗУН	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объёмы куба и прямоугольного	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Описывают содержание совершаемых действий			П.17-21	Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
					параллелепипеда	зависимости от конкретных условий	результат					
76	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Математика Древнего Египта. Греческая математика. Логистика. Знаменитые математики древности	Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией			П.17-21	Индивидуальная работа под контролем учителя
77	Административная контрольная работа	1	Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объёмы.	Проведение срезовой работы	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные за 1 полугодие учебного года	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи				Самостоятельная работа под наблюдением учителя
<b>Обыкновенные дроби (23 часа)</b>												
78	Окружность и круг	1	Окружность. Круг. Радиус,	Урок изучения и первичного	Распознают на чертежах, рисунках,	Выражают смысл	Самостоятельно	Планируют общие способы			П.22	Постоянное обращение к

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			диаметр, дуга. Циферблаты. Круговые диаграммы	закрепления новых ЗУН, СУД	в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность от руки и с помощью циркуля, указывают ее радиус, диаметр, выделяют дуги	ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	работы				наглядности – рисункам и чертежам  Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток
79	Окружность и круг	1	Круговые шкалы и диаграммы. Солнечные часы. Построение окружности с заданным радиусом. Сектор и сегмент	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Определяют значение величин с помощью круговой шкалы. Читают и составляют круговые диаграммы	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.22	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
80	Доли. Обыкновенные дроби	1	Доли. Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. Изображение дробей на координатном	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и новых понятий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.23	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			луче									
81	Доли. Обыкновенные дроби	1	Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами	Сличают свой способ действия с эталоном	Интересуются чужим мнением и высказывают свое			П.23	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
82	Доли. Обыкновенные дроби	1	Нахождение части от целого и целого по его части. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом			П.23	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)  Самостоятельная работа под наблюдением учителя
83	Сравнение дробей. Повторный инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Правила чтения равенств и неравенств, содержащих	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.24	Комментированное решение  Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			дробные числа									
84	Сравнение дробей.	1	Сравнение дробей с различными знаменателями. Нахождение части от целого и целого по его части	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выражают структуру задачи различными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе			П.24	Устный счет Письменная работа в сопровождении учителя
85	Правильные и неправильные дроби	1	Правильная дробь. Неправильная дробь. Свойства правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий			П.25	Индивидуальная работа под контролем учителя
86	Правильные и неправильные дроби	1	Распознавание правильных и неправильных дробей. Изображение обыкновенны	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки,	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации			П.25	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			х дробей на координатном луче		целого	символы, схемы, знаки)		совместного действия				
87	Подготовка к контрольной работе	1	Сравнение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Графическое изображение правильных и неправильных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее разбиение на части	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать , корректировать и оценивать его действия			П.22-25	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
88	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок контроля и коррекции ЗУН		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.22-25	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
89	Работа над ошибками в контрольной работе.	1			Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистиче	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену			П.22-25	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
						ского и официально-делового стилей	действия в соответствии с ней	информацией				
90,91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Арифметические действия с дробями. Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенная запись правил сложения и вычитания	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Составляют план и последовательность действий	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			П.26	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
92	Деление и дроби	1	Запись частного в виде дроби. Решение уравнений, содержащих дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Представляют частное в виде дроби и наоборот. Записывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем	Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией			П.27	Решение уравнений по образцу

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
93	Деление и дроби	1	Составление и решение текстовых задач с использованием обыкновенных дробей. Представление неправильной дроби в виде суммы правильных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий			П.27	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом  Комментированное решение задач
94,95	Смешанные числа	2	Смешанное число. Целая и дробная часть смешанного числа. Изображение смешанных чисел на координатном луче	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.28	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам  Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Правила сложения и вычитания смешанных чисел. Использование свойств сложения и вычитания	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли			П.29	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.29	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
98	Подготовка к контрольной работе.	1	Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их.	Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.26-29	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			целого по его части.		Выполняют вычисления с обыкновенными дробями.	сравнения, классификации и объектов						
99	Контрольная работа по теме «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Обыкновенные дроби	Урок контроля и коррекции ЗУН	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.26-29	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
100	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Система дробей в Древнем Египте, Вавилоне и Риме. Папирус Ахмеса. Индийский и арабский принципы записи дробей	Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			П.26-29	Индивидуальная работа под контролем учителя
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)</b>												
101	Десятичная запись дробных чисел	1	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические	Ставят учебную задачу соотнося то, что уже	Вступают в диалог, учатся владеть монологическим и			П.30	Составление опорных конспектов, логико-структурных

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			Изображение десятичных дробей на координатном луче		дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	цепи рассуждений	известно и усвоено, и то, что еще неизвестно	диалогической формами речи				схем, памяток  Работа с опорным материалом
102	Десятичная запись дробных чисел	1	Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенных дробей с разными знаменателями	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.30	Индивидуальная работа под контролем учителя
103	Сравнение десятичных дробей	1	Правила сравнения десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулировки, упрощенного пересказа текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			П.31	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			в виде десятичной				и отличия					
104	Сравнение десятичных дробей	1	Чтение, запись и сравнение десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия			П.31	Комментированное выполнение заданий  Взаимопроверка в парах
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Арифметические действия с десятичными дробями. Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Разложение по разрядам	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы			П.32	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД.	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли			П.32	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			задачи арифметическими способами			операции со знаками и символами						учителя
107, 108	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых и геометрических задач	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Выражают единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое			П.32	Работа с опорным материалом Самостоятельная работа под наблюдением учителя Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	Приближенные значения числа с недостатком и с избытком. Округление числа до какого-либо разряда. Правила округления чисел	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности			П.33	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	Обоснование правил округления чисел с помощью координатного луча	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			П.33	Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя
111	Подготовка к контрольной работе.	1	Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей. Сравнение дробей. Вычисление выражений, содержащих смешанные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Упрощение числовых и буквенных выражений. Округление	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД  ЗУН, СУД	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравняют и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями. Используют эквивалентные	Структурируют знания  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач  Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Оценивают достигнутый результат  Вносят коррективы и дополнения в способ действий  Вносят коррективы и дополнения  Вносят коррективы и дополнения	Обмениваются знаниями между членами группы  Берут на себя инициативу в организации совместного действия  Обмениваются знаниями между членами группы  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать			П.30-33	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			чисел. Решение геометрических и текстовых задач		представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях		в способ действий	недостающую информацию				
112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел»	1	Десятичные дроби	Урок контроля и коррекции ЗУН		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.30-33	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
113	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	История появления десятичных дробей.	Урок развернутого оценивания / Презентация	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Самостоятельно формулируют	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные			П.30-33	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			Занимательные задачи	знаний		при решении проблем творческого и поискового характера	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	отношения взаимопонимания				
<b>Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)</b>												
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	Произведение десятичной дроби и натурального числа. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия			П.34	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом
115, 116	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	2	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих произведения десятичных дробей и натуральных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают свой способ действия с эталоном	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			П.34	Индивидуальная работа под контролем учителя
117	Деление десятичных	1	Алгоритм деления	Урок изучения и первичного	Применяют алгоритм деления	Самостоятельно создают	Составляют план и	Планируют общие способы			П.35	Составление опорных

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	дробей на натуральные числа		десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	закрепления новых ЗУН, СУД	десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	последовательность действий	работы				конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом
118, 119	Деление десятичных дробей на натуральные числа	2	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих частное десятичных дробей и натуральных чисел	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.35	Работа с опорным материалом  Рецензирование ответов других учащихся, дополнение их  Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
120	Подготовка к контрольной работе.	1	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Решение уравнений. Геометрические и текстовые задачи	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решают задачи, применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число. Вычисляют площади фигур и объемы тел. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Структурируют знания. Выражают структуру задачи разными средствами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваются знаниями между членами группы. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия			П.34,35	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок контроля и коррекции ЗУН	выражения при заданных значениях букв	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий			П.34,35	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Самостоятельно формулируют познавательные	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения			П.34,35	Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
						проблем творческого и поискового характера	ную цель и строят действия в соответствии с ней	взаимопонимания				
123	Умножение десятичных дробей	1	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Алгоритм нахождения произведения двух десятичных дробей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Составляют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей			П.36	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом  Работа с учебником
124	Умножение десятичных дробей	1	Вычисление площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда, стороны которых выражены в десятичных	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы Выражают одни единицы измерения	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности			П.36	Комментированное решение  Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
125 126, 127	Умножение десятичных дробей	3	дробях. Решение текстовых задач. Решение уравнений с коэффициентом в виде десятичных дробей	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	объема через другие. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе			П.36	Работа с опорным материалом  Самостоятельная работа под наблюдением учителя  Рецензирование ответов других учащихся, дополнение их
128	Деление на десятичную дробь	1	Деление чисел на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Замена деления умножением. Алгоритм	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Составляют и осваивают алгоритм деления на десятичную дробь. Применяют правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли			П.37	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ			
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.					
			деления числа на десятичную дробь.		Округляют полученный результат		с ней					опорным материалом			
129, 130, 131, 132, 133	Деление на десятичную дробь	5	Вычисление выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции			П.37	Составление опорных конспектов, логико-структурных схем, памяток  Работа с опорным материалом  Индивидуальная работа под контролем учителя			
134	Среднее арифметическое	1	Среднее арифметическое нескольких чисел. Действия со средними арифметическими. Средняя скорость	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют среднюю скорость движения. Объясняют смысл полученных значений. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм,	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы			П.38	Работа с учебником выполнение заданий по образцу			

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
135, 136	Среднее арифметическое	2		Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе			П.38	Работа с учебником выполнение заданий по образцу  Индивидуальная работа под контролем учителя  Рецензирование ответов других учащихся, дополнение их

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
137	Подготовка к контрольной работе.	1	Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Выполняют вычисления с десятичными дробями. Решают текстовые задачи. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Учатся корректировать и оценивать действия партнеров			П.36-38	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
138	Контрольная работа по теме «Умножение и	1	Умножение и деление десятичных	Урок контроля и коррекции		Выбирают наиболее эффективные	Оценивают достигнутый	Описывают содержание совершаемых			П.36-38	Самостоятельная работа под наблюдением

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	деление десятичных дробей»		дробей	ЗУН		способы решения задачи	результат	действий				учителя
139	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Народные (обыкновенные) и астрономические (систематические) дроби. Использование свойств десятичных дробей. "Децимали" Симона Стевина	Урок развернутого оценивания / Соревнование	Оценивают качество усвоения темы	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			П.36-38	Индивидуальная работа под контролем учителя
<b>Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)</b>												
140	Микрокалькулятор.	1	Вычисления с помощью микрокалькулятора. Нахождение значений выражений, решение уравнений и текстовых задач. Оптимизация	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора. Составляют программу вычислений. Выполняют вычисления по предложенным схемам	Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют формальную структуру задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе. Умеют представлять содержание в письменной и устной форме			П.39	Практическая деятельность

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			вычислений									
141	Проценты	1	Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Запись процентов в	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. Соотносят	Умеют заменять термины определениям и. Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы			П.40	Составление опорных конспектов, схем, памяток  Работа с опорным материалом
142	Проценты	1	в виде десятичных дробей. Промилле. Решение текстовых задач	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	указанную часть площади различных фигур с процентами. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы			П.40	Использование задач практического применения  Рецензирование ответов других учащихся, дополнение их

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
					процентах, интерпретируют их.							
143	Проценты	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	Приводят примеры использования отношений в практике. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе			П.40	Использование задач практического применения
144	Проценты	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают способ и результат своих действий с эталоном	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения			П.40	Самостоятельная работа под наблюдением учителя
145	Подготовка к контрольной работе.	1		Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД		Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			П.40	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
146	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	Проценты	Урок контроля и коррекции ЗУН		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий			П.40	Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
147	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания			П.40	Индивидуальная работа под контролем учителя
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	1	Угол. Стороны и вершина угла. Обозначение углов. Равные углы. Развернутый и прямой углы. Изображение углов. Обозначение прямых углов на рисунке. Чертежный треугольник. Изображение точек,	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	Умеют заменять термины определения и. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			П.41	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам Работа с опорным материалом Практикум
149	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный	1	лежащих внутри, вне угла и на его сторонах. Вычисление	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая,	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность с помощью вопросов добывать			П.41	Постоянное обращение к наглядности – рисункам и

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	треугольник		периметров и площадей прямоугольников			восполняя недостающие компоненты		недостающую информацию				чертежам Работа с опорным материалом Практикум
150	Измерение углов. Транспортир	1	Измерение углов. Градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира. Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации и объектов	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе			П.42	Практикум Рецензирование ответов других учащихся, дополнение их
151	Измерение углов. Транспортир	1	Острые и тупые углы. Биссектриса. Разбиение углов на части с заданным соотношением. Свойство углов треугольника	Урок комплексного применения ЗУН, СУД		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе			П.42	Практикум Индивидуальная работа под контролем учителя
152	Круговые диаграммы	1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Круговые диаграммы. Составление и	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, СУД	Строят и читают круговые диаграммы. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы			П.43	Практикум Индивидуальная работа под контролем учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			чтение круговых диаграмм		данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel). Выполняют сбор информации в несложных случаях, организывают информацию в виде таблиц и диаграмм. Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни	между ними						
153	Круговые диаграммы	1	чтение круговых диаграмм	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией			П.43	Практикум Индивидуальная работа под контролем учителя	

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
154	Подготовка к контрольной работе.	1	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	<p>Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным,</p>	<p>Структурируют знания</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p>Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи</p> <p>Оценивают достигнутый результат</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p>	<p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>			П.41-43	Вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная)
155	Контрольная работа по теме «Углы»	1	Измерения и вычисления	Урок контроля и коррекции ЗУН	<p>информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным,</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий</p>			П.41-43	Самостоятельная работа под наблюдением учителя

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
					сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения	решения задач	достигнутый результат					
156	Работа над ошибками в контрольной работе.	1		Урок развернутого оценивания / Презентация знаний	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания			П.41-43	Индивидуальная работа под контролем учителя
<b>Повторение. Решение задач (14 часов)</b>												
157	Повторение. Решение задач (Арифметические действия с натуральными и дробными числами)	1	Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД / Моделирующая игра.	Описывают свойства натурального ряда. Формулируют свойства арифметических действий; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Умеют слушать и слышать друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом.				Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
158	Повторение. Решение задач (Арифметические действия с натуральными и дробными числами)	1	показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых	Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Моделирующая игра	выражения. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.				Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
159	Повторение. Решение задач (Арифметические действия с натуральными и дробными числами)	1	выражениях, использование скобок	Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Соревнование		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи						Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
160	Повторение. Решение задач (Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы)	1	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Примеры	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД / Моделирующая игра	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Моделируют	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют брать на себя инициативу в организации				Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
			зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам		несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов		качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	совместного действия. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества				
161	Повторение. Решение задач (Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы)	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Моделирующая игра		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи						Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
162	Повторение. Решение задач (Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы)	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Соревнование		Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними						Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
163	Повторение. Решение задач (Уравнения. Решение задач с помощью уравнений)	1	Уравнение, корень уравнения. Составление и решение уравнений. Решение	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД / Моделирующая игра	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену				Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ	
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.			
			текстовых задач арифметическими способами		арифметических действий. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям		результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	информацией. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Работают в группе				опорным материалом	
164	Повторение. Решение задач (Уравнения. Решение задач с помощью уравнений)	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Моделирующая игра		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме							Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
165	Повторение. Решение задач (Уравнения. Решение задач с помощью уравнений)	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД / Соревнование		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий							Самостоятельная работа при сопровождении учителя  Работа с опорным материалом
166	Повторение. Решение задач (Измерения и вычисления. Проценты.	1	Вычисления по формулам. Представление данных в виде таблиц,	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют	Определяют последовательность промежуточных целей с	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и				Постоянное обращение к наглядности – рисункам и	

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
	Круговые диаграммы)		диаграмм. Сравнение шансов. Проценты, нахождение процентов от величины и		табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие и наименьшие значения и др. Выполняют сбор	т знания	учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют				чертежам Работа с опорным материалом Практикум
167	Повторение. Решение задач (Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы)	1	величины по ее процентам, выражение отношения в процентах	Урок комплексного применения ЗУН, СУД	информации в несложных случаях, организывают информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводят примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; строят	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Оценивают достигнутый результат	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других,				Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам Работа с опорным материалом Практикум Решение задач практической направленности

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	УУД				Дата проведения		Домашнее задание	Формы адаптации детей с ОВЗ
					Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	План	Факт.		
168	Повторение. Решение задач (Измерения и вычисления. Проценты. Круговые диаграммы)	1		Урок комплексного применения ЗУН, СУД	речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи		оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам				Постоянное обращение к наглядности – рисункам и чертежам  Работа с опорным материалом  Практикум  Решение задач практической направленности
169	Административная контрольная работа.	1	Курс математики за 5 класс	Урок контроля и коррекции ЗУН	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий.				Самостоятельная работа под наблюдением учителя

