государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Кузьмичёва с. Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классов	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ директор
Рук. МО_____	Сахтерова	Лехина/Н.П. Лёхина/
Протокол №_1_	«_30_» _08_ 20_21_ г.	Приказ №_92_
«_30_» _08_ 20_21_г.		«_31_» _08_ 20_21_г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

УМК: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 классы)

Срок реализации: 3 года

Вид программы: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Учитель: Макарова Н. Н.

2021г.

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для 2-3 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
- Методические рекомендации по работе с учебным пособием «Samara Files» /Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор, Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории.- Самара, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Rainbow English” и учебного пособия “Samara Files”:

2 класс

Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2017

3 класс:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2018.
2. Samara Files. Гашимов Э.А. Английский язык: начальная школа: учебное пособие /Э.А.Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва: Просвещение, 2021.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для его уровне основных видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме. В учебных комплексе серии “Rainbow English” целью является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в

процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Адресат программы

Программа составлена для 2-3 классов, в которых в условиях инклюзии обучаются ученики, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило,

звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения

социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

организация партнерских отношений с родителями.

Педагогическая характеристика учащегося 3 кл. К.И.

Илья К. посещает ГБОУ СОШ с. Преполовенка с 2019 года. Учебная мотивация: сформирована достаточно. Программный материал усваивает, но у мальчика нарушения письменной речи. Недостаточно развит звуковой анализ и синтез. Отмечается замена букв, орфографические ошибки в диктантах, так же при списывании.
Буквы английского языка знает, слова и предложения читает, но допускает ошибки в письменной речи. На уроке работает активно, задания на уроке выполняет самостоятельно и с помощью учителя. При возникновении трудностей задает вопросы.

Направления коррекционной работы с обучающимися

1. Развитие зрительного восприятия

Задачи:

- дифференцировать зрительные образы букв;
- дифференцировать зрительные образы цифр;

- умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).

2. Развитие слухового восприятия

Задачи:

• совершенствовать *умения слухового восприятия неречевых звуков:*

- различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки[1];
- умения, характеризующие развитие чувства ритма;
- различать воспринимаемые ритмы;
- воспроизводить заданные ритмы;

• развивать *фонематическое восприятие:*

- дифференцировать фонемы на слух;
- дифференцировать фонемы в собственном произношении;

• формировать умения *фонематического анализа:*

- умения простого фонематического анализа:
- выделять (узнавать) звук на фоне слова;
- выделять звук из слова (в начале и в конце слова);
- умения сложного фонематического анализа:
- определять место звука в слове;
- определять последовательность звуков в слове;

- определять количество звуков в слове;

• формировать умения *фонематического синтеза;*

• формировать четкие *фонематические представления* (умения подбирать слова на заданный звук);

• формировать фонематическую компетенцию: умения *устанавливать соотношение* между звуковым и знаковым составом слов (умения *перекодирования):*

- переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема);
- переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема).

3. ***Развитие артикуляционной моторики***

Задачи:

• формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы;

- формировать артикуляторные уклады звуков;
- развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах.

4. Развитие мышления

Задачи:

• развивать умения мыслительного анализа и синтеза:

-выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);

воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений);

выделять существенные и второстепенные признаки объектов;

• развивать умение проводить сравнение:

устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);

выделять существенные признаки сравниваемых объектов;

выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;

- развивать умение группировать объекты:

по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления;

по самостоятельно найденному основанию;

определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;

включать объект в разные системы обобщений;

развивать комбинаторные умения;

объединять предметы в классы и выделять подклассы;

обобщать и конкретизировать понятия;

умения устанавливать отношения:

противоположности;

последовательности;

функциональные отношения;

«род - вид»;

«целое - часть»;

«причина - следствие»;

развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;

развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);

развивать умения логического и творческого мышления:

видеть проблемы;

задавать вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

5. Развитие устной речи

Задачи:

- развивать лексическую подсистему речевого умения:

расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов;

формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);

развивать антонимические и синонимические средства языка;

- развивать грамматическую подсистему речевого умения:

точное, согласно грамматическому значению, использование слов;

навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи;

навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов);

формировать синтаксическую структуру предложений;

- развивать умения связной речи:

формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации;

формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

6. Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)

Задачи:

- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;

развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме;

развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме.

Эффективные приемы коррекционного воздействия

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков

предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Наиболее приемлемые методы

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Приемы коррекционной работы

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»

Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...»

(«Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).

Педагогическое внушение - «Приступай же...

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

Место в учебном плане

Специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возмож ности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Преполовенка отведено по 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 -4 классе по 2 часа в неделю.

Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой

Рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с Примерной программой.

Часы резерва, предусмотренные в авторской программе, детализированы в тематическом поурочном планировании и используются для повторения и систематизации изученного материала, так и для дополнительного чтения.

Планируемые образовательные результаты обучения

английскому языку

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально, активно. Это позволяет включать в иноязычную речевую деятельность другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста: игровую, познавательную, художественную и т.д. и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и **формировать межпредметные** умения и навыки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.*)*

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? где? Когда? и отвечать на них)
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге - побуждению действию (обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться);*
- *Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;*
- *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение. Текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану;*
- *Заполнять простую анкету;*
- *Правильно оформлять конверт.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;*

- *Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *Уточнять написание слов по словарю учебника;*
- *Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать слова по транскрипции;*
- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Жизненные компетенции

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

- **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.
- Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- -умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- -правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- -минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- -умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- -практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- -сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- -овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- -сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- -сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- -владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- -позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- -понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
-
- **Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:**

- -развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- -выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- -умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным -запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- -представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- -умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- -умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- -овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- -прогресс в развитии информативной функции речи;
- - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- -позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- -готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- -умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- -дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- -способность прогнозировать последствия своих поступков;
- -понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- -осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- -прогресс в развитии познавательной функции речи;
- -дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- -наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- -представления о вариативности социальных отношений;
- -готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- -овладение средствами межличностного взаимодействия;
- -умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- -умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- -прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Содержание курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе, полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.***(Ознакомительно.)***

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления*. Чтение по транскрипции изученных слов. ***(Ознакомительно.)***

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty,th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. ***(Ознакомительно.)***
Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s fiveo’clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). ***(Ознакомительно.)***
Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции «I’d like to …». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
(Ознакомительно.)

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2 класс

Тематическое планирование (68 часов)

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программой О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Программы для общеобразовательных учреждений “Rainbow English”. 2-4 классы М.:«Дрофа», 2017г.

№	**Предметное содержание**	**Содержание тематического модуля**	**Кол-во часов**
1	Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1-10	Приветствие, знакомство, сообщение основных сведений о себе, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10

2	Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов). Уроки 11-20	Страны и города. Домашние животные.	10
3	Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21-30	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	10
4	Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31- 40	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10
5	Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41-50	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Предметы мебели в доме.	10
6	Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51-60	Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10

7	Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61-63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3
8	Резервные уроки		5

2 класс

Учебно-тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемоего языка. Домашние животные.	Учащиеся: • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой *Ee*, особенностями ее чтения, транскрипционным

		обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами *Tt, Ss,Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *no*; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами буквами *Ff, Pp, Vv, Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, которые они передают, их

		транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией *What's your name?*; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Cc*, *Xx* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;

		• называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20	Страны и города. Домашние животные.	Учащиеся: • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв *ee*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запа по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом;

		• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; • знакомятся с сочетанием букв *oo*, особенностями его чтения, транскрипционным

		обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец; • учатся произносить названия городов *London, Moscow*; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использование лексических единиц *big* и *small*; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	Учащиеся: • знакомятся *с* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные

		характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимении *it*; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*; • знакомятся с сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn't*; • знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного

		содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40	Семья. Члены семьи, их ха- рактеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	Учащиеся: • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I*, *he*, *she*, *it*; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя

		людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:] читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера, • вычленяют необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их

		значения на базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*; • знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают

		решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; • тренируются в использовании сочинительного союза *and*; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением *you*; • тренируются в использовании структуры *can see*; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 5 **Мир** **вокруг нас**	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Учащиеся: • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;

Города. (10 часов) Уроки 41—50	Обозначение множественности	• устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; • знакомятся с новым буквосочетанием *th* [d] и новым личным местоимением *they*;

		используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и

		текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • дают характеристики людям, животным, предметам; • знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по

		контексту; • составляют предложения по образцу; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру;

		• отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
Блок 6 **На ферме** (10 часов) Уроки 51—60	Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	Учащиеся: • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и

		словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой *I like*; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру *I like* в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; • знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; • знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух микроситуации; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;

		• сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; • читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зри- • тельную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом • *Where* и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню *ABC*; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту;

		• вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;

		• заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be* • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 7 **Мир** **увлечений.** **Досуг.** (3 часа) Уроки 61—63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	Учащиеся: • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о преференциях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью

		извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

3 класс

Тематическое планирование (68 часов)

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программой О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Программы для общеобразовательных учреждений “Rainbow English”. 2–4 классы. М.: « Дрофа», 2018г.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Samara Files
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкоррек тность при характеристике людей, предметов или явлений	2	
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо,	7	Family time (Module 1.1). A hobby a day keeps a bad mood away

	не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.		(Module 3.1). Shopping time (Module 1.2).
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	23	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	7	Festive time (Module 1.3.) Sports time (Module 2.1.) A day off (Module 2.2.)
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	3	Home is where our story begins (Module 5)

6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	3	We need friends everywhere! (Module 3.2.) The lesson begins (Module 4)
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	7	People we are proud of. (Module 6.2.)
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты.	2	Shopping time (Module 1.2.)
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	2	Home is where our story begins (Module 5.2.) Samara Region Tourist Guide (стр. 75-94)
10. Резервные уроки		12	

Учебно-тематическое планирование.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Samara Files
Блок 1 **What We See** **and What We** **Have** (8 часов) Уроки 1—8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her,its,* учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом *to have*, учатсяправильно использовать формы *have* и *has*, употребляют ихв речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу;	

		• учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 2 **What We Like** (8 часов) Уроки 9—17	Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детейи взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: • знакомятся с притяжательными местоимениями *our*, *your, their*, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени • (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и	1.3. Festive time. 2.1. Sports time. 2.2. A day off.

		предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 3 **What Colour?**	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	• Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении • и в речи; • говорят о местонахождении людей,	

(8 часов) Уроки 18—24	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и живот- • ных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can't* • (*cannot*), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 4 **How Many?**	Выражение количества в английском языке.	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	4.1. The lesson begins. 4.2. There is no place like school.

(8 часов) Уроки 25—33	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи; • говорят о место положении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	

		• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 5 **Happy Birthday!** (8 часов) Уроки 34—41	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Учащиеся: • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы *its* и *it's*; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms*; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и	1.1. Family time. 1.2. Shopping time. 1.3. Festive time. 3.2. We need friends everywhere! (с.37)

		правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при • чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 6 **What's Your** **Job?** (8 часов) Уроки 42—50	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние Человека.	Учащиеся: • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;	2.1. Sports time. 6.2. People we are proud of.

		• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя,	

		чему они научились	
Блок 7 **Animals** (8 часов) Уроки 51—58	Мир животных	Учащиеся: • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной *c* в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*,	3.1. We need friends everywhere! 3.3. Our pets are or family.

		• словосочетания *don't like* и глагола *hate*; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Блок 8 **Seasons and** **Months**	Времена года и погода.	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о	5.1. Home is where our story begins. 5.2. Home is where our story begins. Samara Region Tourist Guide (стр.

(8 часов) Уроки 59—68		временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	75-94)

		• пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль;
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- годовой контроль (итоговый).

Проверочные работы формата «Проверь себя / Test yourself » на базе упражнений учебника, лексико-грамматические тесты (аудирование, говорение, чтение и письмо), письменные контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, контроль чтения, самопроверка.
Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений *доступен* и построен на пройденном и отработанном материале.
Результаты контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Контрольно-оценочные материалы

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо (20 мин.)

Формы контроля: устные сообщения: монологическое высказывание должно содержать 5-6 фраз; диалогическое высказывание 3-5 реплики с каждой стороны.

письменные работы: обучающиеся начальной школы должны уметь узнавать и использовать Present Simple, Past Simple, Future Simple; писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

исследовательская работа: проекты, презентации.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Отметка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь

понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна:

практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (словарный диктант):

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Оценка «5» — 0/1 ошибок;

Оценка «4» — 2/3 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания устного ответа (не менее 5 фраз):

Оценка «5» — 0/0 ошибок;

Оценка «4» — 2/0 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «5» - 80% - 100% выполнение;

Оценка «4» - 60% - 80%;

Оценка «3» - 40% - 60%;

Оценка «2» - 0% - 40%.

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2017
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2018. – 217,[17] с. -(Rainbow English). (электронный вариант)
3. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.-108с.-(Rainbow English). (электронный вариант)
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 3 класс»/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 128с.: ил. - (Rainbow English). (электронный вариант)
5. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С.Н. Макеева.- М.: Дрофа, 2015.- 127,[1] с.: ил. (Rainbow English). (электронный вариант)

Литература для учащихся

1.Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2018.
2.Samara Files. Гашимов Э.А. Английский язык: начальная школа: учебное пособие /Э.А.Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва: Просвещение, 2021.

Аудиоиздания

Аудиоприложение на https://rosuchebnik.ru

Интернет-ресурсы

yaklass.ru

https://skyeng.ru/

http://festival.1september.ru/

http://www.homeenglish.ru

http://www.englishteachers.ru

http://metodsovet.su/