

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени А.А. Кузьмичёва с. Преполовенка
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов

Рук. МО Звацин

Протокол № 1

« 30 » 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

Сажерова

« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
Лёхина /Н.П. Лёхина/

Приказ № 92/п

« 31 » 08 2021 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

УМК: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2-4 классы)

Срок реализации: 3 года

Вид программы: для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учитель: Макарова Н. Н.

2021г.

Адаптированная образовательная программа по английскому языку

для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (ред. от 11.12.2020).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
- Методические рекомендации по работе с учебным пособием «Samara Files» /Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор, Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории.- Самара, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса “Rainbow English”** и учебного пособия “Samara Files”:

3 класс

1.Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2018.

2.Samara Files. Гашимов Э.А. Английский язык: начальная школа: учебное пособие /Э.А.Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва: Просвещение, 2021.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для его уровне основных видах речевой деятельности аудировании, говорении, чтении и письме. В учебном комплексе серии “Rainbow English” целью является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в

процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Адресат программы

Программа составлена для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ученик, которому по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе вариант 7.2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическая характеристика учащегося Ц.М.

М. обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант ФГОС НОО ОВЗ -7.2, форма обучения очная в классе.

М. проживает в полной семье. В семье растет и воспитывается младший брат М. Взаимоотношения в семье доверительные.

Внешний вид М. опрятный, имеет школьную и спортивную формы.

Группа здоровья II, (ППП ЦНС ОНР), физкультурная группа - основная

Ребёнок поступил в школу в 7 полных лет со следующими знаниями – знал несколько цветов, считал до 5. На момент поступления в образовательную организацию в соответствии с возрастными нормами развития ребенка, речевое, коммуникативно-личностное развитие не соответствовало возрасту.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, а на замечания реагирует бурно, с возмущением, часто не выполняет требования учителя. На уроке может отвлекаться, заниматься посторонними делами, вставать и ходить по классу. Заинтересованность в обучении недостаточная.

По русскому языку Матвей может списать с учебника и доски печатный текст самостоятельно, но искажает буквы; при письме под диктовку допускает орфографические ошибки, заменяет буквы. Задания выполняет с помощью взрослых.

Читает Матвей по слогам 35-40 слов в минуту, допуская несколько ошибок. Может ответить на вопросы по содержанию прочитанного взрослыми текста.

По математике может справиться с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 100, знает таблицу умножения на 2,3, таблицу деления – запоминает с затруднениями. Любит решать задачи со взрослыми.

Буквы английского алфавита знает не все, читает с трудом. На уроке со всеми вместе не работает, задания выполняет с помощью учителя. Часто отвлекается, выкрикивает с места. Домашние задания выполняет не всегда. Мальчик осознает и понимает учебную задачу не полностью, не всегда способен удержать, теряет цель, требуется постоянная организующая помощь учителя.

Свободное время М. проводит на прогулке, просмотром мультфильмов. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

Коррекционно-развивающие задачи обучения школьников с ЗПР.

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения планирую коррекционную работу, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Место в учебном плане

Специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Преполовенка отведено по 68 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 -4 классе по 2 часа в неделю.

Отличительные особенности программы по сравнению с примерной программой

Рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с Примерной программой.

Часы резерва, предусмотренные в авторской программе, детализированы в тематическом поурочном планировании и используются для повторения и систематизации изученного материала, так и для дополнительного чтения.

Планируемые образовательные результаты обучения

английскому языку

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально, активно. Это позволяет включать в иноязычную речевую деятельность другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста: игровую, познавательную, художественную и т.д. и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами изучаемыми в начальной школе и **формировать межпредметные** умения и навыки.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? где? Когда? и отвечать на них)
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге - побуждению действию (обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться);*
- *Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;*
- *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию;*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение. Текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану;*
- *Заполнять простую анкету;*
- *Правильно оформлять конверт.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;*
- *Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *Уточнять написание слов по словарю учебника;*
- *Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать слова по транскрипции;*
- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Жизненные компетенции

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- **овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- **овладение навыками коммуникации** и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- **способность к осмыслению и дифференциации** картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- **способность к осмыслению социального** окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Содержание курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе, полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. **(Ознакомительно.)**

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (*артиклях, союзах, предлогах*).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.* Чтение по транскрипции изученных слов. **(Ознакомительно.)**

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* **(Ознакомительно.)**

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*),

составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.*

She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but*. *Сложноподчинённые предложения с союзом because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).
(*Ознакомительно.*)

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

(*Ознакомительно.*)

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некто _
рые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Программа коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения

коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

3 класс

Тематическое планирование (68 часов)

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программой О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, Программы для общеобразовательных учреждений «Rainbow English». 2–4 классы. М.: «Дрофа», 2017г.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Samara Files
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	2	
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	7	Family time (Module 1.1). A hobby a day keeps a bad mood away (Module 3.1). Shopping time (Module 1.2).
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	23	

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	7	Festive time (Module 1.3.) Sports time (Module 2.1.) A day off (Module 2.2.)
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	3	Home is where our story begins (Module 5)
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	3	We need friends everywhere! (Module 3.2.) The lesson begins (Module 4)
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	7	People we are proud of. (Module 6.2.)
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты.	2	Shopping time (Module 1.2.)
9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	2	Home is where our story begins (Module 5.2.) Samara Region Tourist Guide (стр. 75-94)
10. Резервные уроки		12	

Учебно-тематическое планирование.

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Samara Files
<p>Блок 1</p> <p>What We See and What We Have</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 1—8</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 2</p> <p>What We Like</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 9—17</p>	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; 	<p>1.3. Festive time.</p> <p>2.1. Sports time.</p> <p>2.2. A day off.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
Блок 3	Цветовая палитра мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: 	

<p>What Colour?</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 18—24</p>	<p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении • и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и живот- • ных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
--	--	---	--

<p>Блок 4</p> <p>How Many?</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки</p> <p>25—33</p>	<p>Выражение количества</p> <p>в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи; • говорят о место положении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения 	<p>4.1. The lesson begins.</p> <p>4.2. There is no place like school.</p>
--	---	--	---

		<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 5</p> <p>Happy Birthday!</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 34—41</p>	<p>Семья и семейные традиции:</p> <p>празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной 	<p>1.1. Family time.</p> <p>1.2. Shopping time.</p> <p>1.3. Festive time.</p> <p>3.2. We need friends everywhere! (с.37)</p>

		<p>формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 6</p> <p>What's Your Job?</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 42—</p>	<p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние Человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; 	<p>2.1. Sports time.</p> <p>6.2. People we are proud of.</p>

- разыгрывают микродиалоги по образцу;
- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорят о физическом состоянии человека;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
- логически разделяют текст и дают названия его частям;
- составляют высказывание о себе по образцу;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
<p>Блок 7</p> <p>Animals</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 51—58</p>	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и 	<p>3.1. We need friends everywhere!</p> <p>3.3. Our pets are or family.</p>

- ответной репликой на него;
- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
 - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
 - различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*,
 - словосочетания *don't like* и глагола *hate*;
 - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
 - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*);
 - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
 - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения
 - с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
 - пишут новые слова изолированно и в контексте;
 - осуществляют рефлексию,

		определяя, чему они научились	
<p>Блок 8</p> <p>Seasons and Months</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 59—68</p>	<p>Времена года и погода.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и 	<p>5.1. Home is where our story begins.</p> <p>5.2. Home is where our story begins.</p> <p>Samara Region Tourist Guide (стр. 75-94)</p>

		<p>небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения• с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• пишут новые слова изолированно и в контексте;• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;• выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	
--	--	---	--

В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль;
- **рубежный контроль** (четвертной, полугодовой);
- годовой контроль (итоговый).

Проверочные работы формата «Проверь себя / Test yourself » на базе упражнений учебника, лексико-грамматические тесты (аудирование, говорение, чтение и письмо), письменные контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, контроль чтения, самопроверка.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений *доступен* и построен на пройденном и отработанном материале.

Результаты контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2017.-73 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2018. – 217,[17] с. -(Rainbow English). (электронный вариант).
3. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.-108с.-(Rainbow English). (электронный вариант).
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 3 класс»/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 128с.: ил. - (Rainbow English). (электронный вариант).
5. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С.Н. Макеева.- М.: Дрофа, 2015.- 127,[1] с.: ил. (Rainbow English). (электронный вариант).

Литература для учащихся

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2018.
2. Samara Files. Гашимов Э.А. Английский язык: начальная школа: учебное пособие /Э.А.Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва: Просвещение, 2021.

Аудиоиздания

Аудиоприложение на <https://rosuchebnik.ru>

Аудиокурс Samara Files www.prosv.ru

Интернет-ресурсы

yaklass.ru

<https://skyeng.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>