

**Анализ результатов ВПР  
по истории (за 7 класс) в 8 классе**

(предмет)

Дата проведения: 21.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	8	0	4	4	0	3,5	50	100%	87,5%

**2. Индивидуальные результаты учащихся**

Группы уч-	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный	Отметка	Отметка по журн:
азовательная школа имени А. А. Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области   Кол-во участников: 8																
80008	8	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	N	3	13	4	4
80007	8	0	1	1	N	1	N	0	2	2	0	N	1	8	3	3
80006	8	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	3	14	4	4
80005	8	1	0	1	N	0	0	1	N	N	1	1	2	7	3	3
80004	8	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	12	3	4
80003	8	1	1	1	0	1	1	0	0	3	1	N	1	10	3	3
80002	8	1	1	2	1	0	2	1	N	3	N	N	2	13	4	4
80001	8	2	1	1	N	1	N	1	2	3	2	0	1	14	4	4

Максимальный первичный балл: 25

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	2(Б,)	50%		

	экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1(Б)	75%	
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2(Б)	62,5%	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	1(П)	37,5%	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	2(Б)	25%	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2(П)	43,8%	
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1(В)	50%	
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	2	43,8%	

	культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	66,7%		
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3(Б)	33,3%		
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2(Б)	25%		
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4(П)	43,8%		

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:  
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах №4 -37,5%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах №5 -25%

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах №6 -43,8%

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время №8-43,8%

-10-33,3%

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

---

№11-25% Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

---

№12- 43,8% Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

---

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах №2 -75%

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - №3-62,5%,

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней №9-66,7%

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2018г.			Успеваемость	2019г.			Подтвердили и отметили (количество учащихся)	2020г.			Понижили отметку (количество учащихся)	2018 г.			2019г.			2020г.		
	71	29	50		100	86	100		43	42,8	87,5		-	2	-						

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки вырос.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 50 %. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (71%-29%-50%), о положительной динамике успеваемости (100%-86%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

7. **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4,5,6,8,10,11,12	ШМО
7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2020 году.	РМО

Дата: 30.10.2020 гг. \_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ / Шашкова А.Г.

