

Анализ результатов ВПР
по математике (за 4 класс) в 5 классе
(предмет)

Дата проведения: 9.10.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 4 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 12 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 3,7 | 70% | 100% | 40% |

2. Индивидуальные результаты учащихся

| № | ФИО учащегося | вариант | Номера заданий | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу | |
|----|---------------|---------|----------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|-----------|----------------|----------------|--------------------|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | | | | | 12 |
| 1 | 50001 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 7 | 3 | 4 |
| 2 | 50002 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20 | 14 | 4 | 5 |
| 3 | 50003 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 20 | 11 | 4 | 4 |
| 4 | 50004 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 6 | 3 | 4 |
| 5 | 50005 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 20 | 13 | 4 | 4 |
| 6 | 50007 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 13 | 4 | 4 |
| 7 | 50009 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 11 | 4 | 5 |
| 8 | 50010 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | 50011 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20 | 12 | 4 | 5 |
| 10 | 50012 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20 | 14 | 4 | 5 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 100 | 93,85 | 91,18 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и | 1 | 80 | 81,28 | 80,19 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-------|-------|
| | без скобок). | | | | |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 85 | 81,84 | 83,67 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 50 | 55,87 | 59,14 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 70 | 63,97 | 61,79 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 40 | 43,3 | 46,71 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 100 | 90,22 | 93,05 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80 | 84,64 | 84,53 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 50 | 59,78 | 59,38 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, | 2 | 30 | 48,32 | 45,33 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|-------|-------|
| | время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | | | | |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 70 | 48,6 | 52,86 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 70 | 41,9 | 41,98 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 35 | 48,18 | 56,83 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 30 | 71,51 | 68,04 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 0 | 11,59 | 12,8 |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся.
- Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что 50 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 30 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 35% учащихся.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением

величин

-Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

-геометрические задачи;

-Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 40% (6 заданий)

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

| Качество знаний | 2018г. | 2019г. | 2020г. | Успеваемость | 2018 г. | 2019г. | 2020г. | Подтвердили отметку (количество учащихся) | 2018 г. | 2019г. | 2020г. | Понижили отметку (количество учащихся) | 2018 г. | 2019г. | 2020г. |
|-----------------|--------|--------|--------|--------------|---------|--------|--------|---|---------|--------|--------|--|---------|--------|--------|
| | - | - | 70 | | - | - | 100 | | - | - | 4 | | - | - | 6 |
| | - | - | 70 | | - | - | 100 | | - | - | 4 | | - | - | 6 |

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительном результате качества знаний (70%), процент подтвердивших свои отметки составляет всего 40%.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 70 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 70 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились у 40%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

| класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 5 | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №6, №5.2, №8, №10 – 12. | ШМО |
| 5 | математика | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |

Дата: 20.10.2020г

Учитель: _____ /Савинова Е.М. /