

Анализ результатов ВПР
по математике (за 8 класс) в 9 классе
(предмет)

Дата проведения: 18.09.2020

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	8	1	1	6	0	3,4	25%	100%	87,5%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий																	Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					18	19
1	90001	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	25	18	4	5
2	90002	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	10	3	3
3	90003	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	10	3	3
4	90004	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	11	3	3
5	90005	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	9	3	3
6	90006	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	15	4	4
7	90007	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	9	3	3
8	90008	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	25	14	3	3

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	75	88,76	82,15
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать	1	87,5	75	76,69

	линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	79,17	77,27
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,5	79,17	70,96
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	100	79,17	58,95
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	31,25	64,58	57,93
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	54,17	51,01
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	56,25	72,92	75,23
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	87,5	66,67	52,37
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1	37,5	54,17	48,6

	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях				
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	54,17	45,71
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100	75	50,9
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	100	79,17	44,44
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	100	62,5	67,87
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	14,58	10,73
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	2	12,5	29,17	45,7

	помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	8,33	10,56
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	12,5	10,38
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	5,63

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.

Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.

Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.

Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения.

Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем

заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 42% (8 заданий)

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2018г.	2019г.	2020г.	Успеваемость	2018 г.	2019г.	2020г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2018 г.	2019г.	2020г.	Понижили отметку (количество учащихся)	2018 г.	2019г.	2020г.
	14,3	42,9	25		100	100	100		3	5	7		4	2	1

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, процент подтвердивших свои отметки повысился.

6. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 25 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 25 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились у 87,5%. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (42,9%- 25%), об положительной динамике успеваемости (100%- 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
9	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №6, №7, №10, №15 – 19.	ШМО
9	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	РМО

Дата: 21.10.2020г

Учитель: _____ /Савинова Е.М. /