

**Анализ результатов ВПР
по русскому языку (за 6 класс) в 7 классе**

Дата проведения: 08.10.2020 Цель ВПР по русскому языку оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Максимальный балл	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
7	7	0%	71%	28%	0%	28	51	100%	42%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИ О учащегося	вариант	Номера заданий										5	6	7 1	7 2	8 1	8 2	9	1 0	11	12 1	21 2	13 1	13 2	14 1	14 2	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3 1	3 2	4																			
1	700 01		3	2	2	0	3	2	2	1	0	2	3	1	1	1	0	0	2	3	2	1	0	1	1	2	1	48	36	4	4
2	700 02		3	2	2	3	0	3	3	0	0	2	3	2	1	1	2	0	2	3	0	1	0	0	1	2	1	48	37	4	4
3	700 03		3	2	2	3	0	3	2	1	0	2	3	2	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	1	48	35	4	4
4	700 04		4	3	2	3	3	3	2	0	0	1	2	2	1	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2	48	43	4	5
5	700 05		2	2	1	3	0	3	3	1	1	2	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	48	26	3	4
6	700 06		4	2	2	3	3	2	3	0	0	2	3	1	0	0	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	48	35	4	4
7	700		3	1	2	3	0	3	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	48	29	3	4

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	78.57	65.48	61.21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	66,67	73,29	64.92

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,86	92,22	92.46
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,71	86,75	86.66
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	3	42,86	66,34	57.36

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,48	58,5	46.03
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,19	65,89	60.99
3.1. Распознавать	1	57,14	81,79	78.96

заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	28,57	68.54	65.52
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и	2	92,86	78,15	72.05

пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	95,24	78,04	69.01
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	64,29	67,55	55.94
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	1	57,14	80,46	84.93

существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	57,14	48,68	49.09

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57,14	55,63	63.39
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	0	48,68	57,08

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с	2	71,43	62,58	52.03

точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	61,9	60,82	61.78

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	71,43	66,06	64.87
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	1	71,43	78,15	65.57

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	14,29	41,23	44.37

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	71,43	56,95	46.38
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	1	85,71	68,21	57.06

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,29	67,88	62.02
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся	2	42,86	48,51	45.45

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации				
---	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.(2К2 42,86 %); умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. (3.2 28,57 %); умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;(8.2 0%); Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию (14.2 42,86 %)

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2019	2020	Успеваемость	2019г.	2020г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2019г	2020г.	Понизили отметку (количество учащихся)	2019г	2020г

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной (сохранение) динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки сохранился.

6 План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

Индивидуальная, групповая работа с учащимися по формированию умений учащихся по заданиям № 2к2, № 3.2, №8.2, № 14.2

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Выполнение различных заданий на распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.
5. Усилить работу по распознаванию предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

.

дата: 01.12..2020 _____ Учитель: / _____ /