

## Анализ результатов ВПР

### По русскому языку (за 7 класс) в 8 классе

Дата проведения: 14.09.2020

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	7	0	2 (28,5%)	5 (71,4%)	0		28%	100%	100%

#### 2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий																								Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	3.4	3.4	4	5	6	7	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1					13.2
1	80008		2	1	2	3	3	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	47	29	3	3
2	80006		3	0	2	3	3	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	47	26	3	3
3	80005		2	3	2	3	3	0	3	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	47	25	3	3
4	80004		3	1	2	3	3	0	3	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	47	26	3	3

5	80003		2	1	2	3	3	0	3	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	47	25	3	3
6	80002		4	0	2	3	3	3	2	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	47	37	4	4
7	80001		4	0	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	47	35	4	4

### 3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	71,43	68,18	64,39
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,57	63,37	50,03
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100	90,91	93,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	85,51	78,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	63,77	55,47
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	3	52,38	52,31	49,45

проводить синтаксический анализ предложения				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,43	63,37	59,7
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	14,29	76,68	55,3
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,86	60,08	43,55
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71,43	60,87	59,43
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,14	70,75	58,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,57	73,91	73,54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35,71	53,75	41,45
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,43	70,75	65,42
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,43	44,66	46,55
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,43	62,06	71,56
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный	1	28,57	45,06	49,98

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	42,86	59,29	54,38
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	85,71	58,1	61,91
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	28,57	53,16	57,34
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19,05	44,01	39,41
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	57,14	77,87	76,27
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100	65,61	62,01

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85,71	55,73	51,72
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	50	59,68	67,26

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, **(1К2- 28,5% )**; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги **(3.1-14,29%)**; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(6-35,71%)**; предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом **(7-28,57%)**; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста **(9-42,86%)**; понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа **(11.1-28,57%)**; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст**(11.2-19,5%)**.

### 5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2019	2020	Успеваемость	2019г.	2020г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2019г.	2020г.	Понизили отметку (количество учащихся)	2019г.	2020г.
		50%		62,2%	100%		100%	100%		7	7

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об положительной (сохранение) динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки сохранился.

### 6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

Индивидуальная, групповая работа с учащимися по формированию умений учащихся по заданиям № 1К2; № 3.1, № 3.2, №6 ,№ 7, № 9, №11.1, №11.2

1. продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- 2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Дата: 01.12..2020 \_\_\_\_\_ Учитель: / \_\_\_\_\_