

Анализ результатов ВПР

по русскому языку (за 8 класс) в 9 классе

Дата проведения: 14.09.2020

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
9	7	0	2	5	0		29%	7/100%	7/100%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий																		Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	
			1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					15
1	90007		3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	51	27	3	3
2	90006		3	2	1	3	2	2	1	0	2	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	51	26	3	3

3	90005		3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	0	2	51	34	4	4
4	90004		4	1	2	3	3	2	0	0	2	0	1	1	0	1	5	0	0	0	3	51	30	3	3
5	90003		3	1	2	3	1	2	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	51	28	3	3
6	90002		2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	2	51	28	3	3
7	90001		3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	5	1	1	0	2	51	42	4	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	% выполнения по району	% выполнения по региону
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	75	66,67	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	47,62	48,61	39,75

правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,86	87,5	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100	93,06	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,43	63,89	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,43	65,28	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,57	52,08	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,71	37,5	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	78,57	75	71,05

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	54,17	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50	54,17	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	50	54,17	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	71,43	87,5	58,77

<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>				
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p>	1	85,71	91,67	78,08
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	5	40	49,17	41,81
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу</p> <p>Находить грамматическую основу предложения</p>	1	71,43	75	68,97
<p>13. Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	85,71	87,5	52,34
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>проводить лексический анализ слова</p>	2	50	68,75	61,48

<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	3	66,67	52,78	45,56
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	71,43	64,58	55,55
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	42,86	75	86,13

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Вывод: затруднения вызвали следующие задания:

- (№ 1К2.- 39,75%) - орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного текста.
- (№ 3. – 28,57%) -Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
- (№ 4.-35,71%) -Н и НН в словах разных частей речи.
- (№ 9- 40%) -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- (№ 14- 50%) -Предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
- (17-42,86%)- Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	Успеваемость		Подтверд или отметку (количество учащихся)		Понизил и отметку (количество учащихся)			
	2019	2020	2019г.	2020г.	2019г	2020г.		
	28,5%	62,2%	86%	100%	4	8	1	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной (сохранение) динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки сохранился.

6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

Индивидуальная, групповая работа с учащимися по формированию умений учащихся по заданиям № 1К2, , № 3, №4, № 9, №14, №17

- 1.Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
- 2.Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- 3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- 4.Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
- 5.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
- 6.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
- 7.Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
- 8.Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
- 9.В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого

высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

Дата: 01.12..2020 _____ Учитель: / _____ /