

Анализ результатов ВПР
по биологии (за 5 класс) в 6 классе
(предмет)

Дата проведения: 28.09.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	8	2	3	3	0	3.8	62%	100%	50%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий																			Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	
			1.1 16	1.2 26	1.3 26	2.1 16	2.2 16	3.1 26	3.2 16	4.1 16	4.2 16	4.3 16	5 26	6.1 16	6.2 16	7.1 26	7.2 36	8 26	9 26	10.1 16	10.2 16					10.3 16
1	60001	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	1	1	1	29	24	5	5
2	60002	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	29	22	4	5
3	60003	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	29	24	5	5
4	60004	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	29	12	3	3
5	60005	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	29	14	3	4
6	60006	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	29	19	4	5
7	60007	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0	29	13	3	3
8	60008	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	29	20	4	5

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ 8 уч.	% выполнения по району 375 уч.	% выполнения по региону 28019 уч.
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	98,13	97,37
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	52,27	42,73
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	56,25	45,87	39,97
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение	1	87,5	93,33	77,43

	растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод				
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	62,5	55,73	49,89
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	87,5	79,07	74,09
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	59,73	53,69
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	87,5	73,87	63,46

4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,5	71,2	56,82
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,5	83,2	73,56
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	87,5	80,93	73,19
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62,5	88,27	76,88
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,5	60,8	52,98
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25	59,07	65,86

7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	41,67	26,22	30,11
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	37,5	61,47	51,15
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	87,5	67,2	73,18
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,5	93,33	85,33
10K2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75	78,93	75,31

10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	37,5	42,13	45,58
-------	--	---	------	-------	-------

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации № 7.1 Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. № 10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 75% - 87.5%): задание №1.2, №2.1, №3.1, №3.2, №4.1, №5, №9, №10К1, №10К2. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- №1.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 50%.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	Успеваемость			Подтвердили отметку (количество учащихся)	Понизили и отметку (количество учащихся)							
	2018г.	2019 г.	2020г.		2018 г.	2019г.	2020г.					
	71%	75%	62%	100%	100%	100%	3	7	4	4	1	4

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки повысился.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня

подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 62 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (75%-62%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4.2, №6.2, №7.1, №7.2, №8, №10К3.	ШМО
6	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	РМО

Дата: 1.12.2020__

Учитель: _____ / Истомина Т.Ю.

/