

Анализ результатов ВПР
по __биологии_(за 6 класс)__ в __7__ классе
(предмет)

Дата проведения: __12.10.2020__

Цель ВПР по __биологии__ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
7	7	1	4	2	0	3.8	71%	100%	29%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	код	вариант	1. 1 16	1. 2 16	1. 3 16	2. 1 16	2. 2 16	3. 1 16	3. 2 16	3. 3 16	3. 4 16	4 2 6	5. 1 26	5. 2 16	5. 3 16	6 1 6	7 2 6	8. 1 16	8. 2 16	8. 3 26	9 2 6	10. 1 26	10. 2 26	Мак с балл	Перв ичны й балл	Отмет ка по ВПР	Отмет ка по журна лу
1	7000 1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	2	2	28	18	4	5
2	7000 2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	2	28	19	4	4
3	7000 3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	28	19	4	5
4	7000 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	28	24	5	5
5	7000 5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	28	21	4	5
6	7000 6	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	28	15	3	4
7	7000 7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	28	15	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ 7 уч.	% выполнения по району 375 уч.	% выполнения по региону 28019 уч.
1.1	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100	66,89	67,68
1.2	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,14	42,32	39,97
1.3	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100	54,95	54,06
2.1	2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,14	77,47	67,27

2.2	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	85,71	59,39	56,76
3.1	3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	100	78,16	70,74
3.2	3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	14,29	47,1	52,66
4.1	3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,43	53,24	43,06
4.2	3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,43	45,39	40,69
4.3	4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	35,71	64,68	59,03

5.1	5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,57	62,12	66,47
5.2	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	28,57	63,82	54,41
5.3	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,86	57	51,96
6	6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	76,79	69,63
7	7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	92,86	84,81	83,4
8.1	8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,43	38,91	51,9

8.2	8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	28,57	34,13	45,76
8.3	8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	21,43	11,77	25,2
9	9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,29	71,5	64,49
10.1	10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100	88,05	86,29
10.2	10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,57	84,81	80,87

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№3.2.Микроскопическое

строение

растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. №8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 64% - 93%): задание **№2.2, №4.1, №4.2, №5.1, №7, №8.1, №9 №10.2.** Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- **№1.1, 1.3, 3.1, 6, 10.1.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 50%.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2018г.		2019 г.	Успеваемость	2018 г.	2019г.	2020г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2018 г	2019г	2020г.	Понизили отметку (количество учащихся)	2018 г.	2019г	2020г
	-	43%	71%		-	100%	100%		-	3	2		-	4	5

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки понизился.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 25 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 62 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (75%-62%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3.2, №4.3, №5.2, №8.2, №8.3.	ШМО
7	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	РМО

Дата: 1.12.2020__

Учитель: _____ / Истомина Т.Ю.

/