

**Анализ результатов ВПР**  
**по биологии (за 7 класс) в 8 классе**  
(предмет)

Дата проведения: 1.10.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 8                      | 8                          | 0   | 4   | 4   | 0   | 3.5      | 50%        | 100%           | 62,5%                             |

2. Индивидуальные результаты учащихся

| № | код   | вариант | 1.1<br>16 | 1.2<br>26 | 2<br>16 | 3<br>26 | 4<br>26 | 5<br>26 | 6<br>26 | 7<br>26 | 8<br>26 | 9<br>16 | 10<br>26 | 11<br>16 | 12<br>36 | 13.1<br>26 | 13.2<br>2 | 13.3<br>16 | Макс<br>балл | Первичный<br>балл | Отметка по<br>ВПР | Отметка<br>по<br>журналу |
|---|-------|---------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|------------|-----------|------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 1 | 60001 | 2       | 1         | 2         | 0       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 0       | 1       | 0        | 0        | 2        | 2          | 1         | 1          | 28           | 19                | 4                 | 5                        |
| 2 | 60002 | 1       | 1         | 2         | 0       | 2       | 2       | 2       | 2       | 0       | 2       | 0       | 0        | 1        | 0        | 0          | 2         | 1          | 28           | 17                | 4                 | 4                        |
| 3 | 60003 | 1       | 1         | 2         | 0       | 2       | 2       | 2       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0        | 0          | 0         | 0          | 28           | 10                | 3                 | 4                        |
| 4 | 60004 | 1       | 1         | 2         | 0       | 2       | 2       | 2       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0        | 1        | 0        | 0          | 2         | 1          | 28           | 15                | 3                 | 4                        |
| 5 | 60005 | 1       | 1         | 2         | 0       | 2       | 1       | 2       | 0       | 0       | 0       | 1       | 0        | 1        | 0        | 2          | 0         | 1          | 28           | 13                | 3                 | 3                        |
| 6 | 60006 | 2       | 1         | 2         | 1       | 1       | 0       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 0        | 0        | 0        | 2          | 2         | 1          | 28           | 18                | 4                 | 4                        |
| 7 | 60007 | 2       | 1         | 2         | 1       | 2       | 2       | 2       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0        | 0          | 0         | 0          | 28           | 10                | 3                 | 3                        |
| 8 | 60008 | 2       | 1         | 2         | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 0       | 0       | 0        | 0        | 0        | 0          | 2         | 1          | 28           | 17                | 4                 | 4                        |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД  | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ 7 уч. | % выполнения по району 375 уч. | % выполнения по региону 28019 уч. |
|-----------|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1.1       | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 1                 | 100                              | 82,13                          | 72,78                             |
| 1.2       | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2                 | 100                              | 54,18                          | 46,9                              |
| 2         | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1                 | 37,5                             | 64,26                          | 62,7                              |
| 3         | 3. Классификация организмов. Принципы классификации.<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 2                 | 93,75                            | 83,46                          | 79,77                             |
| 4         | 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации<br>Смысловое чтение  | 2                 | 81,25                            | 73,19                          | 66,7                              |

|    |  |   |       |       |       |
|----|--|---|-------|-------|-------|
| 5  | 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Смысловое чтение   | 2 | 93,75 | 67,3  | 59,94 |
| 6  | 6. Царство Растения. Царство Грибы<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира                                   | 2 | 50    | 64,45 | 62,81 |
| 7  | 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 50    | 53,8  | 54,9  |
| 8  | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 2 | 25    | 38,97 | 39,82 |
| 9  | 9. Царство Растения.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 37,5  | 73    | 77,86 |
| 10 | 10. Царство Растения.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 2 | 0     | 20,91 | 32,81 |

|      |   |   |       |       |       |
|------|---|---|-------|-------|-------|
| 11   | 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 37,5  | 73    | 55,27 |
| 12   | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 3 | 8,33  | 37,9  | 36,39 |
| 13.1 | 13.1. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 37,5  | 69,2  | 74,14 |
| 13.2 | 13.2. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 56,25 | 52,66 | 50,55 |
| 13.3 | 13.3. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 1 | 75    | 65,4  | 68,3  |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. № 10 выполнило 0% учащихся. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. №12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 64% - 93% ): задание **№3, №4, №5., №9, №13.3.** Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- №1.1, 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 40%.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

| Качество знаний | Успеваемость |        |        | Подтвердили отметку (количество учащихся) | Понизили и отметку (количество учащихся) |        |        |   |   |
|-----------------|--------------|--------|--------|---|--|--------|--------|---|---|
|                 | 2018г.       | 2019г. | 2020г. |   | 2018г.                                   | 2019г. | 2020г. |   |   |
|                 | -            | -      | 50%    | -   | -  | 5      | -      | - | 3 |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки повысился.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 25 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об положительной динамике качества знаний (50%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

| класс | предмет  | План мероприятий   | Где планируете рассмотреть |
|-------|----------|--|----------------------------|
| 7     | биология | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2, №8, №9, №10, 12. | ШМО                        |

|   |          |  |     |
|---|----------|--|-----|
| 7 | биология | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | РМО |
|---|----------|--|-----|

Дата: 1.12.2020\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ / Истомина Т.Ю.

/