

Анализ результатов ВПР
по __биологии__ (за 8 класс) __ в __9__ классе
(предмет)

Дата проведения: 24.09.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	8	1	3	4	0	3.6	50%	100%	62,5%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	код	вариант	1 26	2.1 16	2.2 16	2.3 26	2.4 16	3 26	4.1 26	4.2 26	5.1 16	5.2 26	6.1 16	6.2 16	7 16	8.1 26	8.2 26	9 26	10.1 26	10.2 16	11 16	12 36	13.1 16	13.2 26	Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
1	90001	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	3	1	2	35	30	5	5
2	90002	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	35	16	3	3
3	90003	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	35	17	3	4
4	90004	2	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	2	35	21	4	4
5	90005	1	2	1	1	0	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	3	1	0	35	22	4	4
6	90006	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	3	1	1	35	28	4	5
7	90007	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	35	16	3	3
8	90008	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	17	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ 8 уч.	% выполнения по району 375 уч.	% выполнения по региону 28019 уч.
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	93,75	77,27	70,75
	2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	100	100	71,32
	2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	100	81,82	65,17
	2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,75	75	64,87
	2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	75	72,73	61,24

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	100	68,18	54,72
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	87,5	77,27	55
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	93,75	72,73	48,18
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	75	81,82	68,6
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	25	52,27	42,98
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	81,82	72,61
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	37,5	63,64	64,72

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	75	86,36	75,09
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	12,5	38,64	49,58
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	25	54,55	62,28
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	18,75	31,82	51,44
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	25	31,82	52,76
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,5	27,27	52,9
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	25	50	56,97

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	75	68,18	59,38
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	87,5	86,36	64,46
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,5	56,82	32,53

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения № 8.1. выполнило 12,5% учащихся. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 64% - 93%): задание **№1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 7, 12.** Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- **№2.1, 2.2, 3.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 40%.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2018 г.		2019 г.	Успеваемость	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Понизили отметку (количество учащихся)	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	-	-	50%		-	-	100%		-	-	5		-	-	3

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки повысился.

6. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 70 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 25 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об положительной динамике качества знаний (50%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	биология	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 8.1, 5.2, 6.2, 8.2, 9, 11.	ШМО
7	биология	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	РМО

Дата: 1.12.2020__

Учитель: _____ / Истомина Т.Ю.

/