

**Анализ результатов ВПР**  
**по химии (за 8 класс) в 9 классе**  
 (предмет)

Дата проведения: 22.09.2020

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
8	8	1	3	4	0	3.6	50%	100%	75%

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	код	вариант	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	6.	6.	6.	7.	7.	7.	8	9	Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			16	36	16	16	36	26	26	26	16	26	16	16	16	16	16	16	16	16	26	1	26	2				
1	90001	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	2	1	2	2	0	36	29	5	5
2	90002	1	1	1	1	0	3	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	36	16	3	3
3	90003	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	36	16	3	3
4	90004	2	1	3	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0	2	1	36	21	4	4
5	90005	1	1	3	0	0	3	1	2	2	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	36	19	4	4
6	90006	2	1	3	1	1	3	2	2	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	36	25	4	5
7	90007	1	1	1	1	0	3	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	36	13	3	3
8	90008	2	1	3	0	1	3	2	2	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	36	18	3	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ 8 уч.	% выполнения по району 375 уч.	% выполнения по региону 28019 уч.
1	<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	100	86,36	77,08
	<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	75	59,09	57,14
	<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	75	72,73	60,12

	<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	62,5	68,18	49,7
	<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	100	89,39	71,26
	<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	75	70,45	59,68
	<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	87,5	77,27	73,24

	<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	62,5	70,45	72,42
	<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	62,5	63,64	72,57
	<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	25	52,27	55,86
	<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	12,5	36,36	50,3
	<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	0	9,09	33,34
	<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	58,33	51,52	62,64

	<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	75	68,18	71,37
	<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p>	1	50	27,27	47,76
	<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p>	1	12,5	9,09	32,57
	<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	1	12,5	18,18	39,65
	<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;</p>	2	56,25	25	39,16

<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	37,5	31,82	45,01
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	43,75	34,09	35,15
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	25	65,91	60,7
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	6,25	61,36	66,82

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. С заданием №5.2 выполнили 0% учащихся.
  - определять тип химических реакций;
  - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водо-род;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
  - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 60% - 93% ): задание **№1.1, 1.2, 2.1., 2.2, 3.1,3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2.** Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%)- **№ 1.1, 3.1.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: 30%.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	Успеваемость			Подтвердили отметку (количество учащихся)			Понизили отметку (количество учащихся)					
	2018г.	2019 г.	2020г.	2018 г.	2019г.	2020г.	2018 г.	2019г.	2020г.			
	-	-	50%	-	-	100%	-	-	6	-	-	2

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки повысился.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 70 % учащихся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС, 10 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об положительной динамике качества знаний (50%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>План мероприятий</b>	<b>Где планируете рассмотреть</b>
7	химия	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 5.2, 9, 8, 6.5, 6.4, 4.4.	ШМО
7	химия	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	РМО

Дата: 1.12.2020\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ / Истомина Т.Ю.

/