

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе  
ГБОУ СОШ с. Преполовенка**

Дата: 14.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6     | 8                         | 6                         | 2 | 2 | 4 | 0 | 100          | 66,67    | 12           |

**Индивидуальные результаты**

| Группы участников | Класс |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Первичный балл |       | Отметка | Отметка по журналу |       |       |    |    |   |
|-------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|-------|---------|--------------------|-------|-------|----|----|---|
|                   |       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11, 1          | 11, 2 |         |                    | 12, 1 | 12, 2 | 13 | 14 |   |
| 60008             | 6     | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | N  | 1              | 1     | 0       | 0                  | N     | N     | 10 | 3  | 4 |
| 60006             | 6     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1              | 1     | 1       | 1                  | N     | 1     | 15 | 5  | 5 |
| 60005             | 6     | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 0 | 1 | N | N | N  | 0              | 1     | 0       | 1                  | N     | N     | 7  | 3  | 4 |
| 60003             | 6     | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1              | 1     | 1       | 1                  | 1     | N     | 17 | 5  | 5 |
| 60002             | 6     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0  | 1              | 1     | 0       | 1                  | 1     | N     | 12 | 4  | 4 |
| 60001             | 6     | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 2 | 1 | N | N | N  | 1              | 1     | 1       | 1                  | N     | N     | 11 | 4  | 4 |

**Достижение планируемых результатов**

| № п/п | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников   | Макс балл | Средний % выполнения |            |             |
|-------|--|-----------|----------------------|------------|-------------|
|       |  |           | По ОО                | По региону | По России   |
|       |  |           | буч.                 | 28071 уч.  | 1302933 уч. |
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».   | 1         | 100                  | 68,52      | 62,05       |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».  | 1         | 66,67                | 56,95      | 50,99       |
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».    | 1         | 100                  | 70,08      | 63,33       |
| 4     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1         | 33,33                | 40,39      | 49,54       |

|      |  |   |       |       |       |
|------|--|---|-------|-------|-------|
| 5    | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.  | 1 | 100   | 80,92 | 75,22 |
| 6    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 75    | 54,75 | 46,71 |
| 7    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.   | 1 | 100   | 65,63 | 58,13 |
| 8    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.   | 1 | 50    | 44,7  | 36,81 |
| 9    | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.   | 2 | 33,33 | 56,74 | 50,07 |
| 10   | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.   | 2 | 33,33 | 46,52 | 41    |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.  | 1 | 83,33 | 86,64 | 83,5  |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.   | 1 | 100   | 76,75 | 72,76 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.  | 1 | 50    | 56,29 | 49,18 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.   | 1 | 83,33 | 56,29 | 49,18 |
| 13   | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 33,33 | 35,92 | 28,04 |
| 14   | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать   | 2 | 8,33  | 11,96 | 9,31  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Вывод:** 66,66% учащихся сохранили оценки ВПР с соответствии с годовыми, 33,34% учащихся понизили оценки ВПР в соответствии с годовыми.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №8,9,12,13

Это задания, требующие применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, владения навыками письменных вычислений, использования свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. А также задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях, на развитие пространственных представлений и умений оперировать на базовом уровне такими понятиями как «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Нахождению процента от числа, число по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентное снижение и повышение величины.
2. Овладение письменными вычислениями, применяя свойства чисел, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
3. Выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.
4. Развитию пространственных представлений таких геометрических фигур, как прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Рекомендации:**

1. Включать в устный счет задания с применением свойств чисел, на отработку вычислительных навыков с использованием приемов рациональных вычислений.

2 В основу нового учебного материала включить темы 5 класса для развития несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля, уменьшение количества часов, отводимых на повторение основного содержания.