

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.  
Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский  
Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ директор
Рук. МО <u>Васильев</u>	<u>Васильева</u>	<u>Лещина</u> / Н.П. Лещина
Протокол № <u>1</u>	« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Приказ № <u>85</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.		

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
МАТЕМАТИКЕ

Класс: 4

Учитель: Ксенофонтова Наталья Сергеевна

Вид программы : для детей тяжелым нарушением речи

(вариант 5.1)

Рабочая программа по математике для детей с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1), обучающихся в 4 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития ( или с тяжелым нарушением речи), 2016 г.
4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка
5. Программы «Математика» 1-4 классы, автор В.Н.Рудницкая, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018 год.

#### **Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Математика» для обучающегося с ТНР.

##### **Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ТНР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной

- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

**При организации учебных занятий с обучающимся с ТРН планирую:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

**Формы работы для детей с ТНР:**

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

**Адресат программы**

Программа составлена для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ученик, которому по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (вариант 5.1)

### **Педагогическая характеристика учащихся**

Анатолий Г. посещает ГБОУ СОШ с. Преполовенка с 2017 года.

**Учебная мотивация:** сформирована достаточно. Программный материал усваивает. Но у мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Не развит звуковой анализ и синтез. Отмечается пропуск и замена букв в диктантах. Толя искажает слово сложной слоговой структуры.

### **Место в учебном плане**

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год – **4** часа в неделю (**136** часов в год).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы «Математика» 1-4 классы, автор В.Н.Рудницкая, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018 год.  
Учебник: Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., авторов В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2014.

### **Цели и задачи**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные и знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- **освоение начальных математических знаний** – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие интереса** к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

**Специфика учебного предмета** математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, умозаключения.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих предметов:

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по многим направлениям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся также задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)):

- выполнение математического действия на основе предметных действий конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно;
- выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами;
- выполнение математических действий только в речевом плане; выполнении математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для учащихся с ТНР в 4 классе**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах класса миллиардов). Десятичная и римская системы записи чисел.

Классы и разряды многозначного числа. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час), скорости (километров в час, метр в минуту, метр в секунду). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Часть (доля) величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождения неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком.

Числовое выражение. Установлении порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Выражение с буквами. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях букв.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и трехзначное число.

Деление на однозначное, на двузначное и трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Нахождение одной или нескольких частей (долей) числа. Нахождение числа по его части (доле) (несколькими частями (доля)).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли – продажи, работы, движения тел.

Задачи на вычисление одной или нескольких частей (долей) величины и значений величины по известным ее частям (долям). Задачи, предполагающие использование масштаба (плана, географической карты).

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Плоские фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, круг, окружность; многоугольники и их виды (треугольник, прямоугольник). Квадрат как прямоугольник.

Луч и прямая как бесконечные фигуры.

Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Название и изображения плоских фигур с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля) и от руки.

Геометрические формы в окружающем мире.

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их название, распознавание, модели, изображение на плоскости.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии построение симметричных фигур на бумаге в клетку.



## **Геометрические величины**

Геометрические величины их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисления периметра многоугольника. Длина ломаной ее вычисление.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерения площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Понятие о высказывание. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывание, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «наверно, что...» их истинность.

Анализ структуры составного высказывание: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтении и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графа отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Конечная последовательность (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для учащихся с ТНР в 4 классе

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математической подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственное суждение и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирования);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

### Предметные результаты

В результате изучения курса математики выпускники:

- Научатся использовать начальный математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представления о числе как результаты счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научится выполнять устно письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомиться с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблицы диаграммы, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- Читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношений между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда, километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать, записывать и сравнивать многозначные числа в пределах класса миллиардов;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;  $\square$  выражать в указанных единицах данное значение величины (в том числе скорости)

### Арифметические действия

#### Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками без скобок); **Выпускник**

#### получит возможность научиться:

- воспроизводить числа любого отрезка натурального ряда в прямом и в обратном порядке;
- оценивать точность измерений, измерять величины с указанной точностью;
- использовать письменные алгоритмы вычислений с многозначными числами в пределах класса миллионов (включая умножение и деление на трехзначное число);
- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия с использованием калькулятора);
- вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;  $\square$  выполнять действия с величинами.

### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизни;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);<sup>2</sup> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3-4 действия разных видов (в том числе задачи на совместную движения двух тел);
- решать задачи, составляя числовые и буквенные выражения;
- исследовать задачу на наличие или отсутствия решения, возможность нескольких решений;
- находить разные способы решения задачи;
- решать задачи на нахождение нескольких долей числа (величины) и числа (величины) по данным нескольким

#### **долям; Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть луч, прямую, виды углов и треугольников, геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус и их элементы;
- воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки, а также способы деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.

#### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- изображать луч и прямую с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- указывать на чертеже фигуры, симметричные данным фигурам относительно данной оси;
- обозначает фигуры буквами латинского алфавита и читать обозначения фигур;
- различать виды ломаных (замкнутая, незамкнутая);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <sup>2</sup> оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приближенно (на глаз).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выбирается читать информацию, представленную на графиках;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- определять истинность высказываний (в том числе содержащих логические связки и слова «и», «если... то», «не», «верно/неверно, что...»);
- понимать смысл слов «каждый», «все», «какой-нибудь», «любой», «один из», «все, кроме»;
- Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- называть координаты точек, отмеченных на луче (координатному углу); отмечать точки с заданными координатами;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать обобщать данный, делать выводы и прогнозы).

**Учебно-методический комплект.**

В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика» учебники в 2-х частях для 4 класса. /М.:Вентана-Граф, 2014 г

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Часы</b>
1	Числа и величины	20
2	Арифметические действия	50
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	18
4	Геометрические величины	4
5	Работа с тестовыми задачами	20
6	Работа с информацией	24
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Мониторинг качества достижения планируемых результатов**

<b>1 четверть</b>	
<b>Входной контроль</b>	Качество сохранных знаний за 3 класс
Текущая проверочная работа	Нумерация многозначных чисел
Текущая контрольная работа №1	Письменные приёмы сложения и вычитания

		многозначных чисел
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Текущая проверочная работа	Задачи на движение
	Текущая проверочная работа	Координатный угол
	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	По темам 1 четверти
	<b>2 четверть</b>	
	Текущая проверочная работа	Свойства арифметических действий
	<b>Текущая контрольная работа №3</b>	Задачи на движение в противоположных направлениях
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	По темам 2 четверти
	<b>3 четверть</b>	
	<b>Текущая контрольная работа №5</b>	Письменные приёмы умножения чисел
	<b>Текущая контрольная работа №6</b>	Высказывания
	<b>Текущая контрольная работа №7</b>	Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100 и 1000.
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	По темам 3 четверти
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Текущая контрольная работа №9</b>	Комплексная работа



	Текущая проверочная работа	Деление на двузначное число
	Текущая проверочная работа	Деление на трёхзначное число
	Текущая проверочная работа	Угол и его обозначение
	<i>Математический диктант</i>	Комплексная работа
	Текущая <b>контрольная работа №10</b>	Письменные приёмы вычислений
	Текущая проверочная работа	Решение задач
	Текущая проверочная работа	Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий
	Текущая проверочная работа	Виды углов и треугольников
	Итоговая <b>проверочная работа №11</b>	По темам 4 четверти и года

Тематические разделы	Часов по программе	Добавлено из резерва	Всего часов
Десятичная система счисления	3	1	4
Чтение и запись многозначных чисел	3		3
Сравнение многозначных чисел	3		3
Сложение многозначных чисел	3		3
Вычитание многозначных чисел	3	1	4
Построение многоугольников	2		2

Скорость	3		3
Задачи на движение	4		4
Координатный угол	2	1	3
Графики. Диаграммы	2		2
Переместительное свойство сложения и умножения	2		2
Сочетательные свойства сложения и умножения	3		3
План и масштаб	2		2
Многогранник	2		2
Распределительные свойства умножения	2	1	3
Умножение на 1000, 10000, ...	2		2

Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		2
Тонна. Центнер	2		2
Задачи на движение в противоположных направлениях	3		3
Пирамида	2		2
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3	1	4

Умножение многозначного числа на однозначное	4		4
Умножение многозначного числа на двузначное	5		5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6		6
Конус	2		2
Задачи на движение в одном направлении	4		4
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что ...»	3		3
Составные высказывания	5		5
Задачи на перебор вариантов	3		3
Деление суммы на число	2		2
Деление на 1000, 10000, ...	3	1	4

Карта	2	1	3
Цилиндр	2		2
Деление на однозначное число	3		3
Деление на двузначное число	4		4

Деление на трехзначное число	5	1	6
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2		2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$ , $x \bullet 5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	4		4
Угол и его обозначение	2		2
Виды углов	2		2
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$ , $8 \bullet x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$	4	1	5
Виды треугольников	2		2
Точное и приближенное значение величины	3	1	4
Построение отрезка, равного данному	2		2
Резервные уроки	10		0

**Учебно-методический комплект.**

В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика» учебники в 2-х частях для 4 класса.  
/М.:Вентана-Граф, 2014 г