Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
От «29» 08 2022 г.
Руководитель МО
Шашкова Г.А.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Сахтерова / Сахтерова Н.К.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Преполовенка
Лёхина / Лёхина Н.П.
Приказ № 101 о/д
от «30» августа 2022 г.

ЭП
Лёхина Н.П.
C=RU, O=ГБОУ СОШ с Преполовенка, CN=Лёхина Н.П., E=prepolskola@yandex.ru
00dfa4a72386f07be3
2022.08.30 12:49:44+04'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочной деятельности НОСЖ Класс 10-11

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена на основе авторской программы курска «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов. Д.А. Моисеев- кандидат биологический наук, Н.И.Крыгина-кандидат психологических наук-Самара, 2020.

Составитель: Шашкова А.Г.

Учебники:

1. «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы, часть 1 и 2 с мультимедийным приложением.-Благотворительный фонд «Просветитель».

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Общая характеристика внеурочного курса «НОСЖ»

Цели изучения внеурочного курса «НОСЖ»

Место внеурочного курса «НОСЖ» в учебном плане

**Содержание внеурочного курса «НОСЖ»**

10-11 классы

**Планируемы результаты освоения внеурочного курса «НОСЖ» на уровне среднего (полного) общего образования**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

10-11 классы

**Тематическое планирование**

10 класс (34 часа)

11 класс (34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «НОСЖ»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) для 10-11 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.ФГОС СОО, утверждённым приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

3.ООП СОО ГБОУ СОШ с. Преполовенка

4. Положением о Рабочей программе ГБОУ СОШ с. Преполовенка.

5. Программой разработаной на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 30 от 30.04.2020).

Авторы программы: Д.А. Моисеев-кандидат биологических наук, Н.Н. Крыгина-кандидат психологических наук. Самара, 2020.

**Целью** курса является введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовки их к созданию семьи; укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

**Задачи курса:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейном жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на два года обучения (10 — 11 классы) и предполагает изучение курса в течение 68 часов, из расчета 1 учебный час в неделю:

в 10 классе (34 часов)

в 11 классе (34 часа)

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «НОСЖ»**

**Содержание курса «НОСЖ» 10 класс (34 час.) https://disk.yandex.ru/d/1YRRaZfC3NsPkC**

**10 класс**

***Раздел 1. Личность и межличностные отношения.***

**Глава 1. «Кто Я?»**

**Направленность личности**: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. https://psytests.org/emotional/dodemo.html Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье». Смысл жизни. **Понятие личности**: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личность? **Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста:** Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. **Тайна пола:** Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

**Глава 2. «Я и другие».**

**Быть или казаться:** Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. **Дружба и любовь в жизни человека:** Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. **Стыд и совесть:** Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. **Мужественность:** Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. **Женственность:** Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.

***Раздел 2. Возраст семьи.***

**Глава 3. «Добрачные отношения».**

**Любовь и влюбленность:** Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. **Испытание чувств:** Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия. **Предбрачный период:** Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная

продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. **Союз двух родов. Традиции сватовства:** Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

**Глава 4. «Свадьба. Начало совместной жизни».**

**Самый важный день:** Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. **Первый год совместной жизни:** Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

**Глава 5. «Молодые родители».**

**Семья в ожидании ребенка:** Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. **Чудо жизни:** Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. **Не убий:** Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. **Отцовство и материнство:** Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей.

Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. **Молодая семья с новорожденным:** изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

| № | Основные разделы | Количество часов | Тестов, опросов | Творческие задания | Практические задания |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | |
| | Личность и межличностные отношения | 8 | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 1.** «Кто Я?» | | | | |
| **Глава 2.** **«Я и другие».** | 8 | 2 | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** Возрасты семьи. **Глава 3.** «Добрачные отношения». | 6 | 3 | 3 | - |
| **Глава 4.** **«Свадьба. Начало совместной жизни».** | 3 | 1 | 2 | - |
| **Глава 5.** «Молодые родители». | 9 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **34** | **10** | **11** | **2** |

**Содержание учебного курса**

**11 класс**

**Раздел I. ВОЗРАСТ СЕМЬИ**

**Глава 1.** ***«Особенности зрелой семьи»***

**Уроки семейного взросления:** Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. **Семейные конфликты:** природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. **Родители и дети. Значение детей в жизни семьи:** классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. **Супружеское многолетие:** Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

**Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО**

**Глава 2.** ***«Семья – основа всякого общества».***

**Типы и функции семьи:** классификация типов по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные,

неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. **Значение семьи для общества:** Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? **Семья и государство. Вопросы демографии:** Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденция ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. **История семейной политики в России:** исторические причины кризиса семьи в современном российском мире.

**Глава 3** ***«Устроение жизни семьи. Личность и семья».***

**Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа:** понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. **Жена – хранительница домашнего очага:** Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений. **Положение детей в семье:** послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

**Старшие члены семьи:** уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

**Глава 4.** ***«Семейное воспитание».***

**Традиции семьи, рода, народа:** понятие традиции. «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей. **Воспитание чести и долга в семье:** понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? **Патриотическое воспитание в семье:** патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. **Трудовое воспитание в семье:** понятие«труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Леность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация.

Радость труда. **Половое воспитание в семье:** воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

**Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ.**

**Глава 5.** ***«Религиозные основы семьи».***

**Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни:** понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

**Семья**

в **религиозной традиции:** семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности

в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. **Святые семейства. Святые покровители семьи:** примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

**Глава 6.** ***«Семья в моей жизни».***

**Радость семейной жизни:** Радость семейной жизни**.** Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе?» Вдохновение бытия. Семейный совет

- единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. **Значение семьи в жизни человека:** Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. **Семейное счастье – миф или реальность:** счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

| № | Основные разделы | Количество часов | Тестов, опросов | Творческие задания | Практические задания |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел I.** ВОЗРАСТ СЕМЬИ | | | | |
| | **Глава 1. Особенности зрелой семьи** | 6 | 2 | 2 | 1 |
| | **Раздел II. СЕМЬЯ - ОБЩЕСТВО** | | | | |
| | **Глава 2. Семья – основа всякого общества** | 6 | 2 | 2 | 1 |
| | **Глава 3. Устроение жизни семьи.Личность и семья** | 6 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Глава 4. Семейное воспитание** | 7 | 1 | 2 | 1 |
| **Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?** | | | | |
| **Глава 5. Религиозные основы семьи** | 5 | 1 | 2 | 1 |
| **Глава 6. Семья в моей жизни** | 4 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | **34** | **8** | **9** | **6** |

**Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

В *результате изучения курса «Нравственные основы семейной жизни», выпускник старшей школы должен:*

- **Знать,** в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.
    - **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное

отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

- **Понимать** (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба,

жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

- **Иметь навык** проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Предметные результаты*** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

## Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Оценка знаний учащихся осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса. Осуществление самоконтроля происходит в форме выполнения учащимися тренировочных заданий в конце каждой темы. По окончании преподавания курса возможно проведение мониторинга сформированности у старшеклассников базовых семейных ценностей. Мониторинг осуществляется с помощью методов наблюдения и беседы с учащимися по проблематике данного учебного курса, а также анализа ценностно-смысловой стороны

выполненных старшеклассниками творческих заданий по различным темам курса, что может выражаться в ценностном отношении обучающихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Освоение обучающимися учебного содержания входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о семье, супружестве отцовстве, материнстве, мужественности, женственности;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям;
- знакомство с ценностями: целомудрие, любовь, дружба, верность, милосердие, жертвенность, терпение, прощение;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций;
- знакомство с культурными образцами (историями счастливых семей) из истории России;
- закрепление знаний с помощью тренажерных заданий.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Особенностью технологии преподавания курса НОСЖ является системной использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ. Так же используются приемы педагогического маневра, используя разнообразные дидактические материалы, позволяющие гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе. Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, диспутов, семинаров, просмотра и обсуждения фильмов.

## Методическое и материально-техническое сопровождение

**Литература для учителя:**


1. Священная Библейская история. – Владивосток, 2012.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» » для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
6. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
7. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Лекции по ОПК, ИРК, истории педагогики. – М., 2006.
8. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш. испр. и доп.- Ростов н/Д: изд- во «Феникс», 1998.

**Литература для учащихся:**

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Экспериментальное пособие учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Эксперементальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

**Приложения к программе:**

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10 класс ».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НОСЖ»

### Требования к уровню подготовки учащихся

В *результате изучения курса «Нравственные основы семейной жизни» учащиеся 10 класса должны:*

- **Знать,** в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака.

- **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, брак и развод.

В *результате изучения курса «Нравственные основы семейной жизни», выпускник старшей школы должен:*

- **Знать,** в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.
    - **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное

отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

- **Понимать** (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

- **Иметь навык** проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресурсов.

**Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»**

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

**Личностные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,

- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Предметные результаты*** изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 Тематическое планирование**

**7 10 класс**

8

| **9 № урока** | **10 Наименование темы** |
|---|---|
| 12 | 13 **Введение.** https://urok.1sept.ru/articles/606409 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 1 | 16 Что такое счастье и как его достичь? https://psytests.org/emotional/dodemo.html тест онлайн https://cknow.ru/knowbase/30-tema-12-mirovozzrenie-ego-vidy-i-formy.html https://cknow.ru/knowbase/40-tema-16-po i-interesy.html https://cknow.ru/knowbase/34-tema-15-myshlenie-i-deyatelnost.html https://cknow.ru/knowbase/44-tema svoboda-i-neobhodimost-v-chelovecheskoy-deyatelnosti-svoboda-i-otvetstvennost.html |
| 18 | | **Раздел 1. Личность и межличностные отношения.** https://ppt-online.org/900607 **Глава 1.** |
| 19 | 2 | 20 Направленность личности https://uchitelya.com/obschestvoznanie/87406-prezentaciya-napravlennost-lichno klass.html https://cknow.ru/knowbase/29-tema-11-prirodnoe-i-obschestvennoe-v-cheloveke-chelovek-kak-rezultat- biologicheskoy-i-sociokulturnoy-evolyucii.html https://cknow.ru/knowbase/40-tema-16-potrebnosti-i-interesy.html https://cknow.ru/knowbase/34-tema-15-myshlenie-i-deyatelnost.html |
| 22 | 3 | 23 Понятие личности https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/chelovek-individ-individualnost-lichnost https://cknow.ru/knowbase/29-tema-11-prirodnoe-i-obschestvennoe-v-cheloveke-chelovek-kak-rezultat-biologicheskoy-i sociokulturnoy-evolyucii.html https://cknow.ru/knowbase/44-tema-17-svoboda-i-neobhodimost-v-chelovecheskoy-deyat svoboda-i-otvetstvennost.html |
| 25 | 4-5 | 26 Тайна возраста. Учебное пособие: объясните, как вы понимаете «мудрые мысли» стр. 26. презентацию. http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/nravstvennye-osnovy-semejnoj-zhizn 163612/tajna-vozrasta-16.html |
| 28 | 6 | 29 Тайна пола https://cknow.ru/knowbase/600-313-socializaciya-individa.html |
| 31 | 7 | 32 Подведение итогов изучения главы «Кто я?» |
| 34 | | **Глава 2. Я и другие** |
| 35 | 8-9 | 36 Быть или казаться https://vk.com/wall-198606963_19 |
| 38 | 10 | 39 Стыд и совесть https://cknow.ru/knowbase/50-tema-115-moral.html |
| 41 | 11-12 | 42 Дружба и любовь в жизни человека https://lektsia.com/16x9a9.html |
| 44 | 13 | 45 Мужественность https://cknow.ru/knowbase/599-312-socialnaya-rol.html |
| 47 | 14 | 48 Женственность https://cknow.ru/knowbase/599-312-socialnaya-rol.html |
| 50 | 15 | 51 Подведение итогов изучения главы «Я и другие» |
| 53 | | **Раздел 2. Возрасты семьи. Глава 3. Добрачные отношения** |

54

| | | |
|---|---|---|
| 55 | 6 | 56 Любовь и влюбленность https://www.prkas.ru/assets/files/Psixologia%20semeinoi%20gizni/Yrok9.doc |
| 58 | 7-18 | 59 Испытание чувств https://3rm.info/publications/25860-ispytanie-chuvstv-nravstvennye-osnovy-semeynoy-zhizni-monahinya-nina-krygina-video.html |
| 61 | 9 | 62 Предбрачный период https://proshkolu.ru/user/nadinmalova22/file/5837561/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 64 | 20-21 | 65 Союз двух родов https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-noszh-soyuz-dvuh-rodov-5759479.html | |
| 67 | 68 2 | 69 Подведение итогов изучения главы «Добрачные 70 отношения» | 71 |
| 73 | | **Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни** https://cknow.ru/knowbase/625-510-pravovoe-regulirovanie-otn poryadok-i-usloviya-zaklyucheniya-i-rastorzheniya-braka.html | |
| 74 | 3 | 75 Самый важный день http://www.eduportal44.ru/npo/PL27/DocLib22/8%20группа/Занятия%20за%20ноябрь%2020 20г/21%20ноября/группа%20№%208,%2021.11.%20НОСЖ%20- %20Самый%20важный%20день.pdf?ID=4596 https://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-tematicheskih-klassn.html?page=5 | |
| 77 | 4 | 78 Первый год совместной жизни https://vk.com/nravstvennue_osnovu | |
| 80 | 81 5 | 82 Подведение итогов изучения главы «Свадьба. Начало 83 совместной жизни» | 84 |
| | | **86 Глава 5. Молодые родители** | |
| 87 | 6-27 | 88 Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. https://ppt-online.org/679613 https://vk.com/wall-155705738_27 | |
| 90 | 8-29 | 91 Чудо жизни https://vk.com/@nravstvennue_osnovu-tema-28-chudo-zhizni | |
| 93 | 0-31 | 94 Не убий https://eduportal44.ru/Buy/IMC/orkse/DocLib21/конспект%20урока%20%20Не%20убий.pdf?ID=6 | |
| 96 | 2-33 | 97 Молодая семья с новорожденным https://vk.com/@nravstvennue_osnovu-tema-31-molodaya-semya-s-novorozhdennym | |
| 99 | 100 4 | 101 Подведение итогов изучения главы «Молодые родители». https://vk.com/@nravstvennue_osnovu-tema-23-24-pervyi-god-sovmestnoi-zhizni 102 Итоговое занятие https://vk.com/feed?section=search&q=%23КурсНОСЖ | 103 |
| 105 | | **106 ИТОГО** | |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

| № урока | Наименование темы | Колич |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Возрасты семьи Глава 1. Особенности зрелой семьи** https://cknow.ru/knowbase/625-510 pravovoe-regulirovanie-otnosheniy-suprugov-poryadok-i-usloviya-zaklyucheniya-i-rastorzheniya-braka.html https://urok.1sept.ru/articles/606409 | |
| 1 | Уроки семейного взросления https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroki-semeinogo-vzrosleniia.html | 1(0 |
| 2-3 | Семейные конфликты https://vk.com/nravstvennue_osnovu | 2(09. |
| 4 | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. https://vk.com/feed?section=search&q=%23КурсНОСЖ | 1(2 |
| 5 | Супружеское многолетие https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/supruzheskoe-mnogoletie-konspekt-uroka-i-prezentaciya.html | 1(3 |
| 6 | Подведение итогов изучения главы «Особенности зрелой семьи» | 1(0 |
| | **Раздел 2. Я-семья-общество Глава 2. Семья-основа всякого общества** | |
| 7-8 | Типы и функции семьи https://cknow.ru/knowbase/597-310-semya-i-brak.html | 2(14.1 |
| 9 | Семья и государство. Вопросы демографии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/conspect/87124/ | |
| 10-11 | История семейной политики в России https://studbooks.net/705657/sotsiologiya/istoriya_razvitiya_semeynoy_politiki_rossii | |
| 12 | Подведение итогов изучения главы «Семья – основа всякого общества» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/train/87132/ | |
| | **Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья.** | |
| 13 | Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-ierarkhiia-semeinykh-otnoshenii.html https://filling-form.ru/turizm/27021/index.html?page=7 | |
| 14 | Жена-хранительница домашнего очага. https://ppt-online.org/288649 | |
| 15-16 | Положение детей в семье. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rebenok-v-seme-2946985.html | |
| 17 | Старшие члены семьи. https://rodkombgd.ru/po-stranitsam-uchebnika-nravstvennyie-osnovyi-semeynoy-zhizni-4/ | |

| | | |
|---|---|---|
| | https://pandia.ru/text/82/156/12354.php | |
| 18 | ие итогов изучения главы «Устроение жизни семьи. Личность и семья» | |
| | **Глава 4. Семейное воспитание** | |
| 19-20 | Традиции семьи, рода, народа https://rodkombgd.ru/po-stranitsam-uchebnika-nravstvennyie-osnovyi-semeynoy-zhizni-5/ | |
| 21 | Воспитание чести и долга в семье https://studbooks.net/1976846/pedagogika/vospitanie_chuvstva_dolga_chesti_vospitanie_voli_haraktera_distsipliny https://www.domovodstvo.kiev.ua/index.php/sovetyroditelyam/52-voprosysemeinogo/295-zadachimoranogo | |
| 22 | Патриотическое воспитание в семье https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-patriotichieskoie-vospitaniie-v-si.html | |
| 23 | Трудовое воспитание в семье https://multiurok.ru/files/trudovoie-vospitaniie-v-siem-ie-2.html | |
| 24 | Половое воспитание в семье. https://ruroditel.ru/konsultatsiya-i-sovety-roditelyam/pedagogika/polovoe-vospitanie-v-seme/ https://studfile.net/preview/3218796/page:5/ | 1 |
| 25 | Подведение итогов изучения главы «Семейное воспитание» | 1 |
| | **Раздел 3. Для чего я живу? Глава 5. Религиозные основы семьи.** | |
| 26 | Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни https://rodkombgd.ru/vera-doverie-i-vernost-kak-tsennosti-semeynoy-zhizni/ | 1 |
| 27-28 | Семья в религиозной традиции https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-semia-v-religioznykh-traditsiiakh.html | 2 |
| 29 | Святые семейства. Святые покровители семьи. https://azbyka.ru/semya/svjatye-pokroviteli-semi-ljubvi-i-braka/ | 1 |
| 30 | Подведение итогов изучения главы «Религиозные основы семьи» https://azbyka.ru/semya/ | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Глава 6. Семья в моей жизни** | |
| 31 | Радость семейной жизни. https://rodkombgd.ru/radost-semeynoy-zhizni/ | 1 |
| 32 | Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. https://rodkombgd.ru/znachenie-semi-v-zhizni-cheloveka-i-smyisl-zhizni/ | 1 |
| 33 | Семейное счастье- миф или реальность? https://rodkombgd.ru/semeynoe-schaste-mif-ili-realnost/ | 1 |
| 34 | Поведение итогов изучения главы «Семья в моей жизни» | 1 |
| | | 34 |