

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.  
Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский  
Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей Рук. МО <u>Видур</u> Протокол № <u>1</u> <u>« 28 » 08 2020 г.</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Васильева</u> <u>« 31 » 08 2020 г.</u>	УТВЕРЖДАЮ директор <u>Лёхина</u> /Н.П. Лёхина/ Приказ № <u>85</u> <u>« 31 » 08 2020 г.</u>
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Класс: 4

Учитель: Сидорчук Елена Александровна

Вид программы : для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(вариант 5.1)

2020г.

Рабочая программа по окружающему миру для детей ТНР, вариант 5.1., обучающихся в 4 классе разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- 3.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития ( или с тяжелым нарушением речи), 2016 г.
4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка
- 5.Авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века»

При обучении математике детей с ТНР следует полностью руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательной школой: -обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований;

- расширить кругозор школьников;

-заложить основы навыков учебной работы;

-сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Общая характеристика АОП**

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — АОП НОО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель** реализации АОП обучающихся с ТНР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Адресат программы**

Программа составлена для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ученик Анатолий Г., которому по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1)

### **Педагогическая характеристика учащегося**

Мальчик посещает ГБОУ СОШ с. Преполовенка с 2017 года. Воспитывается в полной семье.

**Учебная мотивация:** сформирована достаточно. Программный материал усваивает. Но у мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Не развит звуковой анализ и синтез. Отмечается пропуск и замена букв в диктантах. Толя искажает слово сложной слоговой структуры.

### **Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

---

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Русский язык» для обучающегося с ТНР.

**Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ТНР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

**При организации учебных занятий с обучающимся с ТНР планирую:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

**Формы работы для детей с ТНР:**

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической

деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи; для использования важнейших видов речевой деятельности и *основных* типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему: построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Человек - живое существо (организм)»**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно - двигательная система: скелет и мышцы (общий сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно - двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общей сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условия жизни.

Дыхательная система. Ее органы (общей сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и другое).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждения заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умение управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Раздел «Твое здоровье»**

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Раздел «Человек - часть природы»**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Раздел «Человек среди людей»**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Раздел «Родная страна: от края до края»**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородия почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно - Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положения на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Раздел «Человек - творец культурных ценностей»**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатной книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.

Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### **Раздел «Человек –защитник своего Отечества»**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Раздел «Гражданин и государство»**

Наше государство - Российская Федерация. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Символ России.

#### **Практические работы**

Составлении режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложении повязок, компрессов и пр.).

Работы с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

первая группа целей: освоения ребенком нового статусу как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- личностные качества позволяющий успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирования социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- воспитанию уважительного отношения к своей стране.
- воспитание уважительного отношения к истории страны.
- воспитание любви к родному краю.
- воспитание любви к своей семье.
- воспитание гуманного отношения к людям.
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие нормы нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- формирование основ экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелена на решения образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных странах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установления элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружения и установления элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладении наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивный и преобразующей деятельности;



- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывает об их вкладе в развитии общества его культуры.
- Различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены, физической культуры; различать полезные и вредные привычки.
- различать эмоциональный состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

#### Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы по программе	Часы резерва	Часы по программе
1	Человек-живое существо(организм)	16		16

2	Твоё здоровье	12		12
3	Человек-часть природы	2		2
4	Человек среди людей	6		6
5	Родная страна: от края до края	10	2	12
6	Человек- творец культурных ценностей	12		12
7	Человек-защитник своего Отечества	5		5
8	Гражданин и государство	3		3
9	Резерв	2		-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (окружающий мир)

Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	ПЛ
Человек – живое существо (организм)	<b>Организм человека. Нервная система</b>	Характеризовать функции разных систем органов. Сравнивать организм человека и животного. Обсуждать содержание шмуцтитла: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог. «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?» Характеризовать функции разных систем органов.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Организм человека. Нервная система</b>	Расширять знания об организме как живом теле, обладающем сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Познакомиться с нервной системой на основе жизненного опыта и наблюдения за внешним проявлением работы нервных окончаний (чувствительность к прикосновениям, температуре и т.д.), работы с учебником.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Двигательная система организма человека</b>	Познакомиться с костной и мышечной системами человека, названием частей скелета человека, названием некоторых мышц, их строением и назначением. Повторение правил соблюдения правильной осанки. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Пищеварительная система</b>	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о пищеварительной системе. Рассказывать о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений. Познакомиться с названием и	

		назначением частей пищеварительной системы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Пищеварительная система</b>	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о пищеварительной системе. Рассказывать о пищеварительной системе на основе жизненных наблюдений. Познакомиться с названием и назначением частей пищеварительной системы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Дыхательная система</b>	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о дыхательной системе на основании работы с учебником, наблюдения внешних проявлений вдоха и выдоха.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса»</b>	Слушать рассказ учителя, самостоятельно изучать учебный материал о системе кровообращения: сердце, два типа кровеносных сосудов, состав крови. Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыты «Измерение пульса», «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку. «Моё участие в диалоге».	
Человек – живое существо (организм)	<b>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества</b>	Познакомиться с мочевыделительной системой на основе работы с учебником. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Кожа</b>	Расширять представления об органе осязания. Строение покровной ткани человека (кожи), продолжительность жизни клеток кожи. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Как человек воспринимает окружающий мир</b>	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Зрение. Гигиена зрения. Опыт</b>	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Слух. Гигиена слуха</b>	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</b>	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания.	

	<b>Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус»</b>		
Человек – живое существо (организм)	<b>Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»</b>	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений). «Что отличает человека от машины-робота?». Выделять главную мысль текста. Работать в группах. разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по коллективно составленному плану по картине В. Перова «Тройка». Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.	
Человек – живое существо (организм)	<b>Внимание</b>	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание». Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?».	
Человек – живое существо (организм)	<b>Память</b>	Выступать с сообщениями, докладами, презентациями о строении и функциях органов чувств (по тексту и иллюстрациям учебника, с обобщением учителя). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения, как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Твоё здоровье	<b>Проверь себя по теме «Человек – живое существо (организм)». Режим дня</b>	Высказывать предположения и оценивать физическое развитие. Составлять режим дня. Работать в парах. Составлять таблицу «Продукты питания». Воспроизводить и пояснять правила закаливания, работать с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составлять план поведения при пожаре. Выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составлять памятку «Признаки ядовитых растений».	
Твоё здоровье	<b>Режим дня</b>	Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни.	
Твоё здоровье	<b>Правили закаливания</b>	Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Вести учебный диалог. Обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
Твоё здоровье	<b>Можно ли снять усталость?</b>	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).	

		Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	
Твоё здоровье	<b>Поговорим о вредных привычках</b>	Вести учебный диалог. «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	
Твоё здоровье	<b>Поговорим о вредных привычках</b>	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами. Составлять текст-рассуждение, оформлять вывод. «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	
Твоё здоровье	<b>Когда дом становится опасным</b>	Вести учебный диалог. Высказывать предположения о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	
Твоё здоровье	<b>Когда дом становится опасным</b>	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог. Обсуждать предположение «Может ли компьютер навредить здоровью?».	
Твоё здоровье	<b>Улица полна неожиданностей</b>	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	
Твоё здоровье	<b>Улица полна неожиданностей</b>	Обсуждать жизненные ситуации «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод. «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	
Твоё здоровье	<b>Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</b>	Принимать участие в игре-упражнении «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	
Твоё здоровье	<b>Если случится беда. Проверь себя по теме «Твоё здоровье»</b>	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	
Человек — часть природы	<b>Чем человек отличается от животных</b>	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	
Человек — часть природы	<b>От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника»</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ - рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея», составлять рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о	

		чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Человек среди людей	<b>Поговорим о доброте</b>	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека в обществе.	
Человек среди людей	<b>Что такое справедливость</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать качества героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах, оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	
Человек среди людей	<b>О смелости</b>	Читать и обсуждать <i>текст</i> «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог. Обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?». Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».	
Человек среди людей	<b>Умеешь ли ты общаться</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах. Сравнить диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах. Сравнить и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.	
Человек среди людей	<b>Умеешь ли ты общаться</b>	Работать в парах. Составлять памятку «Если в дверь позвонили». Вести учебный диалог. Обсуждать жизненные ситуации и события, изображённые в художественных произведениях. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Человек среди людей	<b>Проверь себя по темам полугодия</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять задания тестовой проверочной работы.	
Родная страна: от края до края	<b>Природные зоны России. Зона арктических пустынь</b>	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой. Выполнение учебных задач. Выявлять основную причину смены природных зон в направлении с севера на юг. Познакомиться с названиями природных зон. Работать с картой природных зон. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	
Родная страна: от края до края	<b>Природные зоны России. Зона тундра</b>	Сравнить природные условия ледяной зоны и тундры. Показывать тундру на карте природных зон. Выделять особенности природных условий тундры. Приводить примеры растений, животных тундры. Рассказывать о влиянии человека на природу тундры. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.	

Родная страна: от края до края	<b>Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов</b>	Сравнивать природные условия тундры и зоны лесов. Показывать зону лесов на карте природных зон. Выделять особенности природных условий зоны лесов. Приводить примеры растений, животных лесов. Понимать роль леса в природе и жизни людей. Объяснять, что зеленое растение — начало любой цепи питания на Земле. Выполнять задания в тестовой форме интерактивные задания из электронной формы учебника.
Родная страна: от края до края	<b>Природные зоны России. Степи</b>	Сравнивать природные условия зоны лесов и степей. Показывать зону степей на карте природных зон. Выделять особенности природных условий зоны степей. Приводить примеры растений, животных степей. Понимать роль степей в природе и жизни людей. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.
Родная страна: от края до края	<b>Природные зоны России. Пустыни</b>	Работать с картой природных зон. Находить зону пустынь на карте природных зон. Выделять характерные условия для жизни растений и животных в зоне пустынь. Исследовать под руководством учителя растительный и животный мир пустыни. Называть особенности жизни человека в пустыне. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.
Родная страна: от края до края	<b>Почвы России. Опыт «Состав почвы»</b>	Сравнивать и сопоставлять жизненные наблюдения, старые и новые сведения о почве, животных почвы, цепях питания этого природного сообщества. Работать с учебником и его иллюстрациями. Осуществлять самоконтроль. Выполнять задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме или интерактивные задания из электронной формы учебника проводить опытные исследования состава почвы. Выступать с сообщениями, докладами, презентациями.
Родная страна: от края до края	<b>Рельеф России</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать истинность высказывания «Правомерны ли слова. Россия - страна великих равнин?». Работать с картой. Описывать местонахождения Восточно - Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».
Родная страна: от края до края	<b>Рельеф России</b>	Обобщать знания о поверхности Земли на основе анализа отличительных признаков поверхности родного края. Находить информацию в книгах по краеведению. Выполнять задания в тестовой форме. Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой, находить и правильно показывать Кавказские горы (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».
Родная страна: от края до края	<b>Как возникали и строились города</b>	Рассказывать о Древней Руси. Работать с учебником, картой, иллюстрациями учебника. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города». Характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы. «Каковы причины выбора места

		для основания города». Обсуждать подготовленные дома сообщения учащихся «Кремлёвские города» (с презентацией).	
Родная страна: от края до края	<b>Россия и ее соседи. Япония</b>	Перечислять страны, с которыми Россия имеет морские границы. Называть столицы этих государств и их достопримечательности. Изучать материал на основе изучения текста учебника и работы с картой. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Познакомиться с текстом «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация). «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	
Родная страна: от края до края	<b>Россия и ее соседи. Китай</b>	Работать в парах. Сравнить портреты (китаец, русский), описывать внешний вид людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения.	
Родная страна: от края до края	<b>Россия и ее соседи. Королевство Дания. Проверь себя по теме «Родная страна: от края до края»</b>	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	
Человек творец культурных ценностей	<b>Что такое культура</b>	Вести учебный диалог. Обсуждение проблемы: почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	
Человек — творец культурных ценностей	<b>Из истории письменности</b>	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах. Представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
Человек — творец культурных ценностей	<b>О первых школах и книгах</b>	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать <i>текст</i> «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя. «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	
Человек — творец культурных ценностей	<b>О первых школах и книгах</b>	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать <i>текст</i> «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя. «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	



Человек — творец культурных ценностей	<b>Чему и как учились в России при Петре I</b>	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».
Человек — творец культурных ценностей	<b>Русское искусство до XVIII века</b>	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?». Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства.
Человек — творец культурных ценностей	<b>Русское искусство до XVIII века</b>	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).
Человек — творец культурных ценностей	<b>Искусство России XVIII века</b>	Читать и обсуждать <i>текст</i> «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?
Человек — творец культурных ценностей	<b>Искусство России XVIII века. Проверь себя по теме «Человек творец культурных ценностей»</b>	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета П. Жемчуговой.
Человек — творец культурных ценностей	<b>«Золотой век» русской культуры (XIX век)</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать предположение: почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать <i>текст</i> «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.
Человек — творец культурных ценностей	<b>«Золотой век» русской культуры (XIX век)</b>	Слушать рассказ учителя. «Композиторы XIX века», слушать музыку М.И. Глинки, П.И. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение. «Почему я люблю музыку русского композитора ...». Читать и обсуждать <i>текст</i> «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».
Человек — творец культурных ценностей	<b>Искусство России XX века</b>	Вести учебный диалог. Обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).
Человек — защитник своего Отечества	<b>Как Русь боролась с половцами</b>	Обсуждать проблему: «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность. Обсуждать повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».

Человек – защитник своего Отечества	<b>Битва на Чудском озере. Куликовская битва</b>	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
Человек – защитник своего Отечества	<b>Отечественная война 1812 года</b>	Обобщать знания об Отечественной войне 1812 г. Рассматривать изображение Триумфальной арки на площади Победы, музей-панораму «Бородинская битва» у Поклонной горы. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания. Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).
Человек – защитник своего Отечества	<b>Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.</b>	Слушать рассказ учителя. «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).
Человек – защитник своего Отечества	<b>Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.</b>	Расширять и обобщать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Рассматривать изображение мемориала Победы на Поклонной горе. Находить названия московских улиц, проспектов, бульваров, связанных с Великой Отечественной войной. Знать, как выглядит Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены и др. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.
Гражданин и государство	<b>Гражданин и государство</b>	Расширять и обобщать свои знания о нашей многонациональной родине, о государственном языке — русском, о праве республик устанавливать свой государственный язык. Называть и находить на карте столицу РФ. Называть государственные символы страны. Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Принять участие в игре «Спрашиваем — отвечай» («Что ты знаешь о своём народе»).
Гражданин и государство	<b>Права и обязанности граждан</b>	Рассказывать об Основном законе страны — Конституции РФ. Перечислять основные государственные праздники и др. Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.
Гражданин и государство	<b>Символика России. Проверь себя по теме «Гражданин и государство»</b>	Расширять и обобщать знания об Основном законе страны — Конституции РФ, о субъектах РФ, правах и обязанностях человека (право на труд, образование, бесплатную медицинскую помощь, доступ к культурным ценностям и др.). Выполнять задания в тестовой форме, интерактивные задания из электронной формы учебника.