

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей

Рук.МО Видур

Протокол № 1

от « 27 » 08 2021 г

Зам. директора по УВР

Сахтерова

Сахтерова Н.К.

« 30 » 08 20 21

УТВЕРЖДАЮ

директор

Лехина Н.П.

Приказ № 92 9/8

« 31 » 08 2021 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
УМК «Начальная школа 21 века»

Уровень образования (класс): начальное общее образование
(4 класс)

Срок реализации: 1 год

Вид программы: для детей с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Учитель: Ксенофонтова Н.С.

2021 год

**Рабочая программа курса «Окружающий мир» для детей с ОВЗ с ЗПР
VII вида (вариант 7.1),**

в 4 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития (или с тяжелым нарушением речи), 2016 г.
4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка
5. Авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 века»

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Адресат программы

Программа составлена для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ученик Кирилл Х, которому по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Педагогическая характеристика учащегося

Мальчик посещает ГБОУ СОШ с. Преполовенка с 2018 года. Воспитывается в полной семье.

Учебная мотивация: сформирована достаточно, но у мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Программный материал усваивает. Владеет прочными знаниями и умениями в области окружающего мира.

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
 2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
 3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи; для использования важнейших видов речевой деятельности и *основных* типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему: построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек - живое существо (организм)»

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно - двигательная система: скелет и мышцы (общий сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно - двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общей сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условия жизни.

Дыхательная система. Ее органы (общей сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и другое).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждения заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Раздел «Твое здоровье»

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.

Раздел «Человек - часть природы»

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с

другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Раздел «Человек среди людей»

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края»

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородия почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно - Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положения на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Раздел «Человек - творец культурных ценностей»

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатной книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Раздел «Человек –защитник своего Отечества»

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Раздел «Гражданин и государство»

Наше государство - Российская Федерация. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Символ России.

Практические работы

Составлении режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложении повязок, компрессов и пр.).

Работы с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

первая группа целей: освоения ребенком нового статусу как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества позволяющий успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирования социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- воспитанию уважительного отношения к своей стране.
- воспитание уважительного отношения к истории страны.
- воспитание любви к родному краю.
- воспитание любви к своей семье.
- воспитание гуманного отношения к людям.
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие нормы нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- формирование основ экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелена на решения образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных странах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установления элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружения и установления элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладении наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и

исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывает об их вкладе в развитии общества его культуры.
- Различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены, физической культуры; различать полезные и вредные привычки.
- различать эмоциональный состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы по прогр амме	Часы резер ва	Часы по програ мме
1	Человек-живое существо(организм)	16		16
2	Твоё здоровье	12		12
3	Человек-часть природы	2		2
4	Человек среди людей	6		6
5	Родная страна: от края до края	10	2	12

6	Человек- творец культурных ценностей	12		12
7	Человек-защитник своего Отечества	5		5
8	Гражданин и государство	3		3
9	Резерв	2		-
	Итого	68		68

Учебно-методический комплект

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Учебник «Окружающий мир» учебник в 2-х частях для 4 класса. / М.: Вентана – Граф, 2014г.