

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва  
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО ПРОВЕРЕНО  
учителей

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
директор

Рук.МО Видя

Васильева

Лёхина

Лёхина Н.П.

Протокол № 1

Васильева Г.К.

Приказ № 85

от «28» 08 2020 г

«31» 08 2020

«31» 08 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
УМК «Начальная школа 21 века»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование  
(3-4 классы)

**Срок реализации: 2 года**

Учителя: Хаванова Н.С.  
Сидорчук Е.А.

2020 год

Рабочая программа по **окружающему миру** разработана на основе:

-Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования (УМК «Начальная школа 21 века») и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 3 класса**

### ***Земля - наш общий дом (5ч)***

Где ты живешь. Когда ты живешь.  
Историческое время. Счет лет в истории.  
Солнечная система. Солнце - звезда.

Земля - планета Солнечной системы.  
«Соседи» Земли по Солнечной системе.  
Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света.  
Вода. Значение воды для жизни на Земле.  
Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.  
Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.  
Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.  
Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

### **Как человек изучает Землю(Зч)**

Человек познает мир.  
Наблюдение, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.  
Изображение Земли.  
Глобус – модель Земли.  
План. Карта (географическая и историческая).  
Масштаб, условные обозначения карты.  
Карта России.  
Знакомство с компасом.

### *Расширение кругозора школьников.*

Представление людей древних цивилизаций о происхождении Земли.  
Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Царства природы (26ч)**

Бактерии, грибы.  
Отличие грибов от растений.  
Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

### *Расширение кругозора школьников*

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения – царство природы.  
Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.  
Растение и человек.  
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.  
Растения - живые тела (организмы).  
Жизнь растений.  
Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.  
Питание растений.  
Роль корня и побега в питании.  
Размножение растений.  
Распространение плодов и семян.  
Человек и растения. Культурные растения.  
Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.  
Охрана растений.

### *Расширение кругозора школьников*

Разнообразие растений родного края.  
Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные – царство природы.

Роль животных в природе

Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы).

Поведение животных.

Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Природные сообщества.

Как человек одомашнил животных. Заповедники.

*Расширение кругозора школьников.*

Животные родного края.

Цепи питания.

Как животные воспитывают своих детенышей.

### ***Наша Родина: от Руси до России (8ч)***

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская Империя, СССР, Российская Федерация.

Государственные деятели.

Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.*

Символы царской власти.

### ***Как люди жили в старину (9ч)***

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.*

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### ***Как трудились в старину (15ч)***

Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла).

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты.

Строительство.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников*

Орудия труда в разные исторические эпохи.

«Женский» и «Мужской» труд.

### **Экскурсии:**

- в природные сообщества (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий (исторический), художественный музей;
- на предприятие (сельскохозяйственное производство);
- в учреждение быта и культуры.

### **Опыты**

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Планируемые результаты для 3 класса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты представлены двумя группами целей.***

*Первая группа целей:* освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с

участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении

народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории

страны.

Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.

- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность при менять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики. каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, ситуация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
  - Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
  - Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
  - Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира(опыт).
  - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
  - Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
  - Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
  - Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
  - Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся

#### **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *называть* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения,
- *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примерЫ* (конструировать) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства(в



пределах изученного);

- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 3 класса

№	Содержание программного материала	Часы
1	Земля - наш общий дом	5
2	Как человек изучает Землю	3
3	Царства природы	26
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
	Резервные уроки	2
		<b>68</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 4 класса

#### Раздел «Человек - живое существо (организм) (16ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно - двигательная система: скелет и мышцы (общий сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно - двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общей сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условия жизни.

Дыхательная система. Ее органы (общей сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и другое).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждения заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Раздел «Твое здоровье» (12ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Раздел «Человек - часть природы» (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Раздел «Человек среди людей» (6ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Раздел «Родная страна: от края до края» (12ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородия почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно - Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положения на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Раздел «Человек - творец культурных ценностей»(12ч)**



Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатной книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

#### **Раздел «Человек – защитник своего Отечества» (5ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

#### **Раздел «Гражданин и государство» (3ч)**

Наше государство - Российская Федерация. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Символ России.

#### **Практические работы**

Составлении режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложении повязок, компрессов и пр.).

Работы с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ для 4 класса**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

первая группа целей: освоения ребенком нового статусу как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- личностные качества позволяющий успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирования социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- воспитанию уважительного отношения к своей стране.
- воспитание уважительного отношения к истории страны.
- воспитание любви к родному краю.
- воспитание любви к своей семье.
- воспитание гуманного отношения к людям.
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие нормы нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
- формирование основ экологической культуры.

- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелена на решения образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
  - расширение знаний о разных странах и объектах окружающего мира;
  - обнаружение и установления элементарных связей и зависимостей в природе;
  - обнаружения и установления элементарных связей и зависимостей в обществе;
  - овладении наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение);
  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт);
  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент);
  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение);
  - использование полученных знаний в продуктивный и преобразующей деятельности;
  - расширение кругозора и культурного опыта школьника;
  - формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) рассказывает об их вкладе в развитии общества его культуры.
- Различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены, физической культуры; различать полезные и вредные привычки.
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

#### Учебно-тематический план для 4 класса

№	Тема раздела	Часы по программе	Часы резерва	Часы по программе
1	Человек-живое существо(организм)	16		16
2	Твоё здоровье	12		12
3	Человек-часть природы	2		2
4	Человек среди людей	6		6
5	Родная страна: от края до края	10	2	12
6	Человек- творец культурных ценностей	12		12
7	Человек-защитник своего Отечества	5		5
8	Гражданин и государство	3		3
9	Резерв	2		-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

#### Учебно-методический комплект

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Учебник «Окружающий мир» учебник в 2-х частях для 3 класса, / М.: Вентана – Граф, 2014г.

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Учебник «Окружающий мир» учебник в 2-х частях для 4 класса. / М.: Вентана – Граф, 2014г.

