

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в ГБОУ СОШ с.Преполовенка
(наименование ОО)**

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

**по обществознанию
(учебный предмет)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0%	3	100%	4	100 %

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	1	33%	3	75
Мужской	-	-	2	66%	1	25

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	4

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	-
участников с ограниченными возможностями здоровья	-

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М., Просвещение. 2012 г.	
2	Обществознание. ЕГЭ- 2019. 30 тренировочных вариантов. О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, М.Н. Руденко, П.А. Ушаков- Ростов на Дону, Легион. 2019 г.	

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

Учебник: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А. Ю.- М., Просвещение. 2020

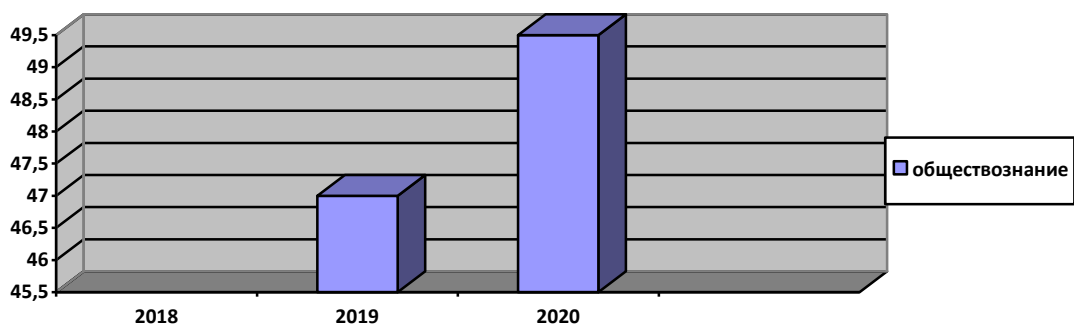
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Существенных количественных изменений в составе участников ЕГЭ по обществознанию не отмечается.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	33	50
Средний тестовый балл	-	47	49,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-	-
Получили 100 баллов, чел.	-	-	-

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	50		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-		
Количество участников, получивших 100 баллов	-		

2.4. **ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2020 года по учебному предмету относительно результатов 2018-2019 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2020 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Задания 1-3, 10, 12, 16 оцениваются 1 баллом. Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-15, 17-20 оценивается 2 баллами. При выполнении заданий 4-9, 11, 13-15, 17-20 с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)

применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

- человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6)*
- экономика (задания 7–10)*
- социальные отношения (задания 11, 12)*
- политика (задания 13–15)*
- право (задания 16–19)*

Задания части 2 (21-29) требуют полного ответа (привести цитату из текста; дать объяснение, описание или обоснование; подтвердить/опровергнуть теоретическое положение на абстрактном или конкретном примере; высказать и аргументировать собственное мнение). Задания второй части (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие

обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию). Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять

тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Задание №1 — анализ схем и таблиц, общие знания

Задание №2 — выбор обобщающего понятия

Задание №3 — соотношение понятий

Задание №4 — выбор характеристик

Задание №5 — установление соответствий

Задание №6 — соотнесение фактов

Задание №7 — выбор суждений в экономике

Задание №8 — установление соответствий в экономике

Задание №9 — выбор верных утверждений в экономике

Задание №10 — анализ графиков и схем в экономике

Задание №11 — социальные отношения, выбор утверждений

Задание №12 — социальные отношения, анализ схем и таблиц

Задание №13 — выбор утверждений в политике

Задание №14 — установление соответствий в политике

Задание №15 — выбор утверждений в политике

Задание №16 — выбор утверждений по праву

Задание №17 — выбор утверждений по праву

Задание №18 — установление соответствий по праву

- Задание №19 — выбор положений по праву
- Задание №20 — выбор пропущенных понятий
- Задание №21 — анализ источника (текста)
- Задание №22 — поиск информации в тексте
- Задание №23 — характеристика понятий
- Задание №24 — аргументация позиции
- Задание №25 — характеристика понятия
- Задание №26 — раскрытие положений
- Задание №27 — анализ проблемной ситуации
- Задание №28 — составление плана доклада
- Задание №29 — эссе

Всего заданий – 29; по уровню сложности: Б – 12; П – 10; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 64.

Анализ выполнения заданий КИМ

Проводится анализ всего массива результатов экзаменов участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в ОО вне зависимости от выполненного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по ОО процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-7

<i>Номер задания</i>	<i>Проверяемые элементы</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Процент выполнения задания в ОО⁴</i>
----------------------	-----------------------------	--------------------------	--

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

<i>я в КИМ</i>	<i>содержания / умения</i>	<i>ти задания</i>	<i>средн ий</i>	<i>в группе не преодолевши х минимальны й балл</i>	<i>в группе от минимально го до 60 т.б.</i>	<i>в групп е от 61 до 80 т.б.</i>	<i>в групп е от 81 до 100 т.б.</i>
--------------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------	--	---	---	--

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования	Б	50	0	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации и личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования	Б	75	50	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования	Б	75	50	100	100	-

<i>Номер задания в КИМ</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Процент выполнения задания в ОО⁴</i>				
			<i>средней</i>	<i>в группе не преодолевших минимальный балл</i>	<i>в группе от минимального до 60 т.б.</i>	<i>в группе от 61 до 80 т.б.</i>	<i>в группе от 81 до 100 т.б.</i>
<i>4</i>	<i>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</i>	<i>П</i>	<i>25</i>	<i>0</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>-</i>

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	50	25	100	50	
6	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	50	25	50	100	-

<i>Номер задания в КИМ</i>	<i>Проверяемые элементы содержания / умения</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Процент выполнения задания в ОО⁴</i>				
			<i>средний</i>	<i>в группе не преодолевших минимальный балл</i>	<i>в группе от минимального до 60 т.б.</i>	<i>в группе от 61 до 80 т.б.</i>	<i>в группе от 81 до 100 т.б.</i>
<i>7</i>	<i>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</i>	<i>П</i>	<i>75</i>	<i>75</i>	<i>50</i>	<i>100</i>	<i>-</i>

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	0	0	0	0	-
9	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	87,5	75	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	50	100	0	0	-
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	62,6	50	50	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	75	100	0	100	-
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	37,5	25	50	50	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	25	0	50	50	-
15	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	50	25	50	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	25	0	100	0	-
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	37,5	50	50	0	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	37,5	25	50	50	-
19	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	87,5	75	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	II	62,5	25	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	87,5	75	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно - популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	75	75	50	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук	В	16,6	16,6	0	33	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным	В	33,3	0	66	66	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Б	43,7	12,5	75	75	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально - экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	<i>B</i>	0	0	0	0	-
27	Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (заданиезадача)	<i>B</i>	33	0	66	66	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)		18,7	0	25	50	-
	Раскрытие темы	<i>B</i>	25	0	33	66	-
	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	<i>B</i>	0	0	0	0	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	Альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения КТ – Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными			58,3		66	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средней	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
К1	Раскрытие смысла высказывания	В	100	100	100	100	-
К2	Теоретическое содержание минисочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	В	50	50	50	50	-
К3	Теоретическое содержание минисочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	В	0	0	0	0	-
К4	Качество приводимых фактов и примеров	В	62,5	75	0	100	-

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид

деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

Выделяются задания с наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Доля участников, не преодолевших минимального балла, в 2020 г. увеличилась в сравнении с предыдущим годом и составила 50% (в 2019 г. – 33%). Рост доли данной группы выпускников прогнозируем и объясняется введением новой для субъектов образовательного процесса, дистанционной формой обучения.

Число и доля выпускников, получивших более 61 % в 2020 г. несущественно возросла в сравнении с аналогичным показателем 2019 г.: 1 человек (25%) против 0 человек (0 %).

Сокращение числа стобалльников вполне объяснимо с учетом изменений в системе. Это свидетельствует об эффективности мер по совершенствованию преподавания обществознания на основе учета результатов ЕГЭ, продвижению технологий дифференцированной подготовки обучающихся на основе их целей и образовательных траекторий, а также является результатом системы мер по повышению качества работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2020 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания. Так, 56,3% (в 2019 г.); 51,4 – в 2020г.

75% участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 75 % – задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми; 50 % – задание 1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Подавляющее большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание 12) – 75%; текст (задание 21) – 87,5%.

Подчеркнем, что задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл.

Характерно, что в 2020 г. выросло количество ответов на задание 3 (с 0 до 75%), 10 (с 0 до 50%), 15 (с 17 до 50%), 19(с 17 до 87%), 23 (с 8 до 16%), 24 (с 8 до 33%), 25(с 0 до 43%)27(с 0 до 33%), 29 (с 22до 50%), 29 κ4(с 11 до 62).

Участники ЕГЭ 2020 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела

«Человек и Общество» соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие (задание 3) (средний процент выполнения задания – 75% (в 2019 г.-0%)

Значительная часть выпускников (в 2020 г. – 57,5%; в 2019 г. – 52,7%) не испытали особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие

умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и

значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество»,

«Экономика», «Социальные отношения», «Право» (задание 19).

Выпускники 2020 г., по сравнению с выпускниками с 2019 г., более успешно справились с заданием - применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Так, задание 9 по разделу «Экономика» выполнили на 87,5% (44%). Задание 10 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)-50%(0%). По разделу «Человек и общество», задание 3-знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений ; сущность социальных норм ; механизмы правового регулирования; особенности социально -гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)-75% (0%). Здесь в скобках приводятся данные 2019 г.

В то же время участники 2020 г. намного хуже, чем участники ЕГЭ 2019 г., выполнили задание 8 -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами, и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями- 50% (0%). Здесь в скобках приводятся данные 2020 г.

Большинство выпускников 2020 г., также, как и в 2019 г., продемонстрировало знание ряда базовых и понятий повышенного уровня, теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Потребности и интересы», «Системное строение общества», «Многовариантность общественного

развития (типы обществ)»-66% (66%). Лучшие, чем в 2019 году, выполнены задания по «Экономическим системам»- 53% (40%). Снизился процент в разделах «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальный конфликт», «Семья и брак», -66% (83%). Улучшились показатели – в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту в 2020-33, в 2010- 8%; задание 29.1- 100%(в 2019-33%), 29.2-50% (в 2019-30%).

Независимо от проверяемого содержания выпускники 2020 г. испытали затруднения:

– 0 % задание 8-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями

– 32% выполнения (29,7%);

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук, и в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме - задание 26 –0% (0%);

– в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 18 % (33%) по критерию 28.1 -25%, по критерию 28.2- 0%.;

– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания мини-сочинения по критериям 29.3- 0% (0%).

Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), выпускники практически не привлекали межпредметные связи с другими учебными предметами.

Выпускники 2020 г. испытали затруднения при выполнении:

Заданий повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Избирательные системы»; заданий высокого уровня по темам «Истина и ее критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс», «Конституционный строй».

Экзамен 2020 г. показал очевидные проблемы в овладении знаниями политического блока, необходимыми для социализации выпускников как граждан Российской Федерации.

-37,5%. При этом отметим, что с заданиями-задачами по праву (задание 19) выпускники справились более успешно, чем с заданиями на теоретические знания системы права (задание 17). В качестве примера приведем результаты выполнения заданий 17 и 19 (37,5% и 87,5% соответственно).

Приходится говорить о непонимании принципов организации государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент

выполнения задания 14 составил 25% (в 2019 г. – 33).

Экзамен 2020 г. показал, что по-прежнему не все выпускники средней школы знают

названия высших государственных органов РФ, многие затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти /

высшим органом власти, должностным лицом РФ. Среди тех, кто неправильно выполнил задания этого типа, самая распространенная ошибка связана с незнанием назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Так, при выполнении одного из заданий на установление соответствия около половины выпускников отметили, что Правительство РФ принимает законы. Как и в предыдущие годы, наблюдалась путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Отметим, что в 2020г., как и в 2019 г., дали полный правильный ответ на задание этого типа и получили

максимальный балл преимущественно учащиеся от минимального балла до 81.

В зависимости от уровня подготовки было выделено три группы участников экзамена:

группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–21 п.б.);

группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (22–37 п.б.);

группа 3 – участники с хорошей подготовкой (38–52 п.б.);

Процент выполнения заданий по разделам:

«Человек и общество»- 66,6%

«Духовная сфера»-42,6%

«Экономика»-53,1%

«Социальные отношения»-68,7%

«Политика»-37,5%

«Право»-46,8%

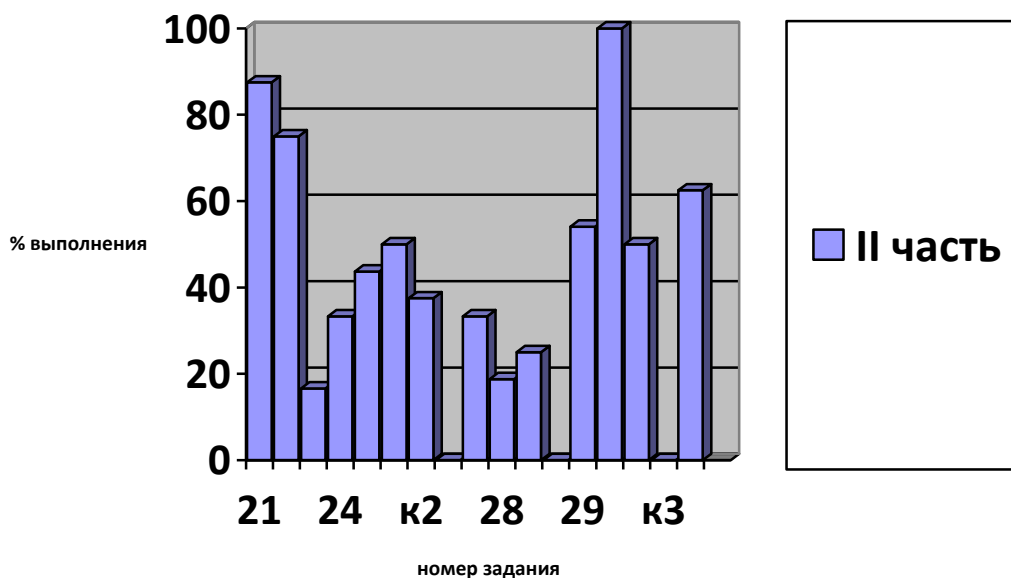
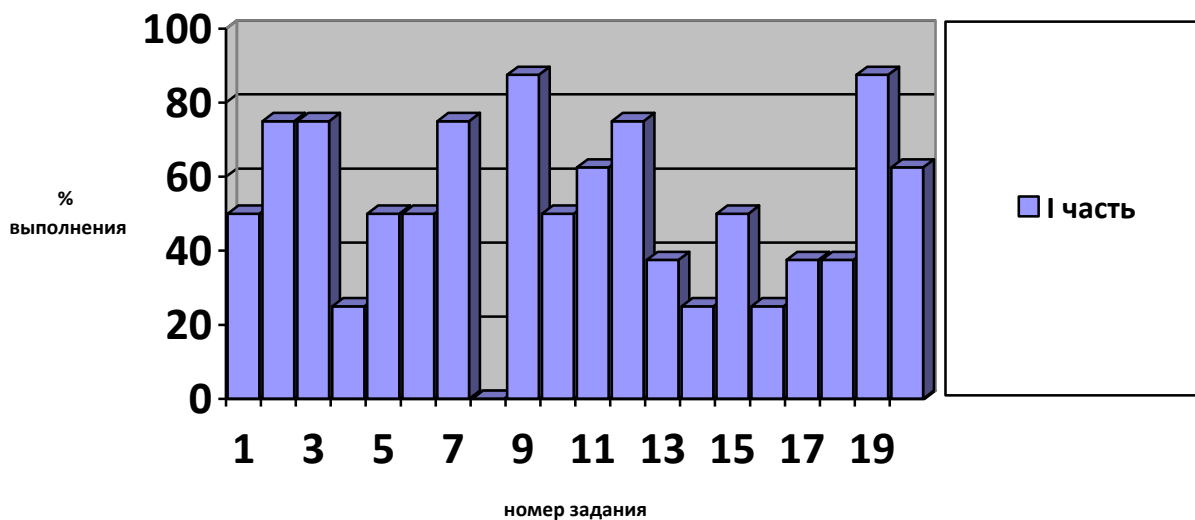
Процент выполнения заданий по уровню сложности:

Базовый-51,4% (участники, не преодолевшие порог-39,4%, группа от 42 до 81-63,4%)

Повышенный- 57,5% (участники, не преодолевшие порог-45%, группа от 42 до 81-72,5%)

Высокий -25,8% (участники, не преодолевшие порог-12,5%, группа от 42 до 81-42%)

На диаграммах приведены данные о выполнении экзаменационной работы I и II части.



Группа 1 (не получившие минимального балла, 0–41 т.б.)

Выпускники, не получившие минимального балла, демонстрируют следующие умения:

– соотносить видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие

(задание 2) (средний процент выполнения задания – 50%. Задание 12-75% (в 2019 г. – 100%); задание 13-50%(2019-50%);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица/диаграмма) (средний процент выполнения задания 12 – 50% (75%));

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (задание 21 – 75%, (50%).

Участники ЕГЭ 2020 г. с результатами ниже минимального балла распознавали некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления биосоциальной сущности человека; общие признаки деятельности; отдельные черты командной (плановой) и рыночной экономики; факторов производства; экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Кроме того, они знают о видах социальной мобильности, об особенностях семьи как социальной группы, о видах социальных норм, причинах и видах социальных конфликтов, признаках и видах отклоняющегося поведения.

Выполняя соответствующие задания, проверяющие содержание всех разделов, эта группа выпускников, как правило, получала один балл из двух, т.е. допускала одну ошибку (называла не все либо называла один лишний признак / лишнюю черту/характеристику и т.п.).

Отметим, что выпускники 2020 г., в отличие от участников ЕГЭ 2019 г., больше знают о правах и обязанностях работников, а также об участниках уголовного судопроизводства (процент выполнения задания 17 повысился с 0 в 2019 г. до 50% в 2020 г.).

Можно гипотетически предположить, что большинство участников ЕГЭ 2020 г. с результатами ниже минимального балла, как и участники ЕГЭ прошлых лет с аналогичными результатами, выбрали ЕГЭ по обществознанию как «не самый сложный» или «запасной вариант» (с учетом востребованности данного предмета во многих образовательных организациях высшего образования).

Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не получить минимального балла ЕГЭ по обществознанию? Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта работы с подобными обучающимися.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию

освоения ими основ обществоведческого курса.

Для рассматриваемой группы обучающихся актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Соответствующие рекомендации, позволяющие данной группе выпускников более успешно выполнять задания 1,4,8,14,16,23,24,25,26,27,28.

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо уяснить смысл понятий, принципиально понять, и закрепить полученные знания выполнением 15–20 типовых заданий.

Важно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде:

задание 7-75%,9-75%,10-100%

– таблицы/диаграммы (задание 12-100%);

– задание 19-75%

- задание 21-75%

-задание 22-75%

- задание 29-58%

Целью для данной группы выпускников является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений.

Показателем достижения этой цели может стать выполнение на 1 балл заданий, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, каждому КЭС (задания 1,4,8,14,16,23,24,25,26,27,28).

Рассмотрим более подробно по разделам кодификатора вопросы, над которыми прежде всего рекомендуется поработать с обучающимися, рискующими не преодолеть границу минимального балла.

Раздел 1 «Человек и общество»-33%(2019-66,6%):

-отличие социальных потребностей от биологических и духовных (с акцентом как на характеристики сущности потребностей каждого вида, так и на их конкретные примеры);

-различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней

-развития способностей человека;

-наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры; виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);

-характеристика и виды глобальных проблем.

Раздел 2 «Экономика»-57,1% (57,1%):

-сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения; роль государства в экономике;

-черты сходства и различия пропорциональной, прогрессивной и регрессивной систем налогообложения; функции налогов; примеры прямых и косвенных налогов;

-статьи дохода и направления расходов государственного бюджета, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

-Особо выделим необходимость при изучении курса обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15) для того, чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в РФ.

Раздел 3 «Социальные отношения»- 66,6%(50%):

-сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальной мобильности;

-признаки социальной нормы, виды социальных норм, отличия правовых норм от других видов социальных норм;

-социализация и ее этапы, агенты социализации;

-признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака.

Как правило, эта группа выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом, проверяющих знание разделов 1 и 3 (особенно вопросов брака и семьи), допускает существенные ошибки, опираясь на обыденные представления. Поэтому перед учителем стоит дополнительная задача «замены» искаженных бытовых представлений научными.

Рекомендации: акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признается только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания (сожительства) мужчины и женщины, по действующему законодательству, не являются браком.

Раздел 4 «Политика»-16,6%(2019-16,6%):

-сущность политической системы общества, функции политической системы; форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственного (территориального) устройства;

-признаки и функции политических партий;

-Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты;

Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 4–6);

-принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 3).

Раздел 5 «Право»-42,8%(2019-42,8%):

-структура системы права, основные отрасли российского права, материальное и процессуальное право;

-основы конституционного строя Российской Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 1);

-права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 2);

-порядок заключения трудового договора; права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (с опорой на Трудовой кодекс РФ, гл. 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42);

условия заключения брака; обстоятельства, препятствующие заключению брака; законный и договорный режимы имущества супругов; основания для прекращения брака; расторжение брака в органах ЗАГС в судебном порядке (с опорой на Семейный кодекс РФ, гл. 3, 4, 6–8, 11, 12); права и обязанности налогоплательщика (с опорой на Налоговый кодекс РФ, ст. 21, 23); задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ.

Группа 2 (42–60 т.б.)

Преодолевшие границу минимального балла ЕГЭ (42 т.б.) участники ЕГЭ с результатами ниже 60 т.б. в дополнение к перечисленному выше классифицируют объекты, выявляя структурные элементы понятий с помощью таблицы (задание 1 выполняют 100% (100%)), выделяют в ряду однородной социальной информации лишнее звено (задание 3 выполняют 50% (0%)).

Наиболее успешно могут

– Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по разделам «Человек и

общество» (задание 6-50%), «Экономика» (задание 9-100%) и «Право» (задание 19-100%)

Вероятно, **основные затруднения** у этой группы экзаменуемых вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Так, задания, проверяющие умения

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам) «Экономика» (задание 8-0%, 10-0%), «Социальные отношения» (задания 12-0%).

По сравнению с аналогичной группой участников ЕГЭ 2019 г., выпускники 2020 г. с результатами 42–60 т.б. показали слабое владение умением осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (задание 10 -0% (0%)). Отсутствие системных обществоведческих знаний в определенной мере мешает обучающимся с удовлетворительной подготовкой перейти от репродуктивной деятельности к преобразующей. В этом отношении весьма показательны результаты:

при написании мини-сочинения улучшились в 2 раза 33% (16%).

Понимание смысла авторского суждения (критерий 29.1)-100%(50%), раскрыли избранную тему с опорой на соответствующие обществоведческие понятия, теоретические положения, привели рассуждения и выводы- 50% (50%); 0% (0%) экзаменуемых привели для иллюстрации смысла авторского суждения / своих рассуждений примеры из различных источников 29.3,29.4..

Как было отмечено выше, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения. Советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание (в дополнение к перечисленным выше для группы 1) на следующие содержательные элементы.

Раздел 1 «Человек и общество»- 100% (2019-100%):

черты науки как формы (области) духовной культуры, особенности научного познания, уровни научного познания, методы научного познания, естественные и социально-гуманитарные науки;

тенденции развития современного образования, система российского образования;

особенности религии как формы (области) духовной культуры, мировые религии; особенности искусства как формы (области) духовной культуры виды искусства, особенности эстетического познания мира;

особенности морали как формы (области) духовной культуры, основные понятия морали, нравственные принципы;

общественный прогресс и общественный регресс, критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

Раздел 2 «Экономика»-42,8% (2019-50%):

факторы производства и соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов;

постоянные и переменные издержки;

конкуренция и ее виды (совершенная конкуренция, олигополия, монополия, монополия);

понятие безработицы, ее виды и последствия;

интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития, ВВП.

Раздел 3 «Социальные отношения»- 33,3% (2019-83,3%):

социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, роль образования как канала социальной мобильности;

причины, виды, этапы, последствия социальных конфликтов; способы поведения в конфликтной ситуации;

механизм социального контроля и его функции, социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные), самоконтроль.

Раздел 4 «Политика»- 50% (2019-50%):

понятие политического режима, критерии выделения демократических и недемократических режимов, черты сходства и различия авторитарного и тоталитарного режимов;

понятие, факторы формирования элиты; типы и функции политической элиты;

типология политических партий по различным основаниям; черты сходства

политических партий и общественно-политических движений, черты их различия.

Раздел 5 «Право»- 71,4% (2019-50%):

понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ (с опорой на Конституцию РФ, ст. 60–62 и ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 3–5, 8, 11–13);

понятие и виды юридической ответственности (с опорой на следующие нормативные правовые акты: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192);

субъекты гражданского права (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 3, ст. 17–28);

организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 4, ст. 50);

стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ, гл. 1, 4 (ст. 38);

понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия (с опорой на Уголовно-процессуальный кодекс РФ, гл. 2, 5–8, 12–14);

особенности административной юрисдикции (с опорой на Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 2, 3; Кодекс административного судопроизводства РФ, гл. 1, 4);

понятие воинской обязанности, обязанности призывника, отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии, понятие альтернативной гражданской службы (далее – АГС), срок АГС, основания замены военной службы по призыву АГС (с опорой на Конституцию РФ, ст. 59; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ст. 1, 2, 7, 9, 22–25; ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», ст. 1–5).

Группа 3 (61–80 т.б.)

Участники экзамена с результатами 61–80 т.б.(2020-25%; 2019-0%)

продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. В дополнение к освоенному представителями предыдущих групп они:

– характеризуют с научных позиций различные типы обществ, духовную культуру,

науку как форму духовной культуры, образование и его тенденции, факторы производства и факторные доходы, ценные бумаги, виды безработицы, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, государственный бюджет, роль государства в экономике, социальную стратификацию и социальную мобильность, социализацию, признаки и типы семьи, социальные конфликты, власть, политическую систему общества, типологию политических режимов, политическое участие, политическую элиту (средний процент выполнения заданий 4, 7, 11 и 13 – 75%); **хуже** – анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятия (средний процент выполнения заданий 5, 8, 18 – 33%).

Отлично применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (от 61,2% (55,5%) до 81,5% (72,8%) участников ЕГЭ выполнили задания 6, 9, 15 и 19-100%);

Все задания **базового и повышенного уровней** части I выполняются, как правило, на максимальный балл (процент выполнения на максимальный балл – 71%.

Исключение составляют задания – осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (**график**) (задание 10) – 0%; 14, которое на максимальный балл выполнили 50%, и задание 17, которое на максимальный балл выполнили только 0%.

Именно в этой группе с хорошей подготовкой чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на **задания высокого уровня сложности -46,8%**, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Рекомендуется обращать внимание на то, что нужно не только назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

Встречается и другая крайность: вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть, совершая лишнюю работу, которая еще и отнимает время от выполнения/самопроверки правильности выполнения других заданий.

Данная группа выпускников достигает определенных успехов при выполнении **заданий 25 (75%)**. Задания 26, 27 высокого уровня (средний процент выполнения – 33%.

При написании **мини-сочинения** участников ЕГЭ 2020 г. с результатами в диапазоне 61–80 т.б. поняли и раскрыли смысл авторского суждения (**29.1-100%**).

По выполнению остальных требований мини-сочинения можно сделать следующие выводы.

По критерию «теоретическое содержание мини-сочинения» (**29.2**) как правило, выпускники в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приводили корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения, **50%**. По критерию **29.3** (теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений,

выводов) 0% экзаменуемых. По критерию «качество приводимых фактов и примеров» (29.4)- 100%.

В целом можно говорить о том, что данная группа экзаменуемых весьма серьезно относится к изучению обществоведческого курса.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при подготовке акцентировать внимание этой группы обучающихся на следующих вопросах курса (в дополнение к перечисленным выше для групп 1 и 2).

Раздел 1 «Человек и общество»-100%:

понятие истины, свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины;

формы чувственного познания, формы рационального познания; теоретический и эмпирический уровни научного познания;

мировоззрение и его виды.

Раздел 2 «Экономика»-50%:

функции центрального банка, коммерческие банки и другие финансовые организации;

внутренние и внешние источники финансирования бизнеса;

инвестиции, виды ценных бумаг (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 7, § 1), фондовый рынок;

инфляция, виды инфляции в зависимости от причин и темпов, последствия инфляции, антиинфляционная политика государства;

понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и ее регулирование, глобальные экономические проблемы.

Раздел 3 «Социальные отношения»- 100%:

межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Раздел 4 «Политика»- 33%:

сущность, субъекты и этапы политического процесса; типы политических процессов;

сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера; избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел 5 «Право»-42,8%:

правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ; законодательство Российской Федерации о выборах;

экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения,

юридическая ответственность за экологические правонарушения.

3.2. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками *ОО* в целом можно считать достаточным.
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками *ОО* в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.
- Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).
- Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) *КИМ*, использовавшихся в регионе в 2020 году, относительно *КИМ* прошлых лет.
- Выводы о связи динамики результатов проведения *ЕГЭ* с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2019 году, о связи динамики результатов проведения *ЕГЭ* с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных в статистико-аналитический отчет результатов *ЕГЭ* в 2019 году.

Можно сделать вывод о том, что учащиеся затрудняются в применении полученных на уроках знаний в конкретных социальных ситуациях.

Это свидетельствует о том, что большинство учащихся затрудняются в применении теоретических положений в заданном контексте, не могут раскрывать на примерах теоретические положения общественных наук, приводить примеры конкретных общественных явлений, ситуаций, применять социальные знания для решения практических задач, приводить конкретные примеры, идет процесс формирования данных умений.

Особую сложность вызвали вопросы по заданиям №23 и №24 .

Традиционно низким остается процент выполнения задания 28 на построение развернутого плана по предложенной теме. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Данное задание позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему: понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинноследственные, иерархические и иные связи, умеет выделить главное, корректно формулировать и структурировать ответ.

Как и в предыдущие годы, написание эссе остается сложным заданием для экзаменуемых. Большинство пишущих эссе понимают смысл выбранного высказывания, раскрытие соответствует контексту базовой науки, но наблюдается затруднение в аргументации собственной позиции, приводимые примеры преобладают на бытовом уровне, рассуждения носят общий характер, зачастую недостаточное использование обществоведческих терминов, в большинстве ответов отсутствует аргументация на теоретическом уровне.

ВЫВОДЫ

Обобщенный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать следующие

выводы:

Сравнительно стабильные результаты при выполнении заданий части I свидетельствует, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму. В целом удовлетворительные знания были показаны по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», по ряду тем разделов «Экономика», «Политика» и «Право».

Безусловно, в подготовке к экзамену сыграло положительную роль то, что учащиеся имели возможность познакомиться с экзаменационными материалами, размещенными в открытой базе на сайте ФИПИ, тренировочными заданиями, подготовленными разработчиками ФИПИ, а так же проводимая работа с пособиями «Я сдам ЕГЭ!».

Нужно отметить невнимательность учащихся при чтении заданий, поэтому многие ответы

отличаются отсутствием выполнения определенных требований. Например, задание 25 в этом году определяет строгую интенциональность в составлении предложений к определенному понятию, что зачастую учениками игнорируется, 26 требует приведения

примеров к особенностям, признакам определенного явления, а ученики не приводят примеры, что приводит к резкому снижению оценки.

Низкие результаты выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке участников ЕГЭ.

Обществоведческие знания зачастую носят формальный характер, поэтому возникают затруднения в тех случаях, когда необходимо применить их в конкретных ситуациях.

В теоретической подготовке учащихся анализ работ выявил следующие пробелы:

- слабое знание базовых понятий по таким элементам содержания, как «Политический процесс», «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство Российской Федерации», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Мировая экономика», «Роль государства в экономике» а также по ряду тем раздела «Право».

- слабое знание текущих социально-экономических и политических процессов, как в России, так и в мире.

Низкие показатели выполнения заданий части 2 и ряда заданий части 1, показывают на необходимость совершенствовать теоретическую и практическую подготовку выпускников к экзамену.

Анализ выполнения тестовых заданий для выпускников 11 классов, а также выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычленить основные пробелы в знаниях учащихся и сформулировать рекомендации по преодолению этих пробелов.

Общие рекомендации.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2020 году показал, что в целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками средней школы необходимо заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по обществознанию. Для подготовки к такой форме прохождения аттестации учителю необходимо, прежде всего, ознакомиться со спецификацией экзаменационной работы, которая размещается ориентировочно в октябре текущего учебного года на сайте ЕГЭ или ФИПИ. Работа учителя со спецификационными документами и кодификатором поможет сосредоточиться на главном при подготовке учащихся к экзамену, и избежать натаскивания учащихся по многочисленным изданиям с КИМами.

Учащиеся для подготовки могут использовать учебно-тренировочные материалы, опубликованные в сборниках издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Интеллект-центр», «Астрель».

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

При подготовке учащихся к ЕГЭ возможно использование медиа-ресурсов, опубликованных с разрешения министерства образования и науки Российской Федерации.

Резервами повышения качества подготовленности учащихся по обществознанию является

- усиление практической направленности преподавания обществознания, обязательное использование проблемных заданий на уроках;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определенной теме, а также, использовать эту информацию для решения проблемных задач;

-усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;

-проводить обучающую работу с учащимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется изучить кодификатор и спецификацию обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные (допущенные) школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

- активное использование внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.

- усилить системно- деятельностный подход к преподаванию обществознания, организовать систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам.

- обратить внимание на составление сложного плана развернутого ответа выпускника (задание 28) и особенно на подготовку и написанию сочинения - эссе (задание 29)

- при подготовке к сдаче экзамена в формате ЕГЭ необходимо научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий.

- использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию

- с целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, при подготовке к экзамену ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно-методическую литературу, а также контрольноизмерительные материалы, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений.

- для работы с учащимися шире использовать материалы демонстрационных вариантов ЕГЭ и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Раздел содержит рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

- совершенствование организации и методики преподавания предмета в Самарской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, включая организацию и методику преподавания);*
- рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.*

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования
(по каждому учебному предмету)**

Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.

Таблица 0-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

**Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 0-2

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Фамилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе

1.1.2. Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

Таблица 0-3

<i>№</i>	<i>Дата (месяц)</i>	<i>Мероприятие (указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)</i>

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

Таблица 0-4

<i>№</i>	<i>Дата (месяц)</i>	<i>Мероприятие (указать формат, тему мероприятия)</i>

1.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)