

Принято:
На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Преполовенка
Пр. № ____ от ____ 20__ г.
Председатель ПС _____ Лёхина Н.П.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ с. Преполовенка
Приказ № ____ от ____ 20__ г.
_____ Лёхина Н.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ (СИПР)

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ А.А. КУЗЬМИЧЁВА с.
ПРЕПОЛОВЕНКА М.Р. БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и регламентирует формирование специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее - СИПР) для обучающихся ГБОУ СОШ с. Преполовенка.

1.2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее - СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности общеобразовательной организации.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для: - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому; - обучающихся со сложным дефектом; - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определённым учебным курсам.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в общеобразовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психологопедагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначаются ответственные.

2.4. В качестве куратора может выступать классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты (тьютор).

2.5. В обязанности куратора входит: -объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы; -оформление СИПР и утверждение её у руководителя образовательного учреждения; -согласование СИПР с родителями обучающегося; - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении.

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психологопедагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в её содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ.

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок её реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения индивидуальной образовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме и согласования с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника).

3.2 Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

3.2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

3.2.2. Характеристика обучающегося (воспитанника) составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определенный учебный период (год).

3.2.5. Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребёнка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребёнка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребёнка; контроль внешнего вида ребёнка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребёнку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (кресло-коляска, ходунки, и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребёнка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребёнок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребёнка или

повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.2.6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Оценка сформированности представлений: «представление отсутствует», «не выявить наличие представлений», «представления по прямой подсказке», «представление с косвенной подсказкой (изображение)», «самостоятельное представление». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.