государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А. А. Кузьмичёва с. Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Управляющего совета	на заседании Педагогического совета	Приказом директора ГБОУ СОШ с. Преполовенка
Протокол № ___	Протокол № 10	№111 от 10.10.2019
от _____	от 10.10.2019	Лёхина

Лёхина Н.П.

ЭП

С=RU, О=ГБОУ СОШ с. Преполовенка, CN=Лёхина Н.П., E=prepolskola@yandex.ru
00dfa4a72386f07be3
2021.06.17 18:40:54+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе
с. Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Данное положение разработано на основе Закона «Об бразовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. 2015г), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. 2015г), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599), «порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1015),Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082), письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», письма Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. 2015г), Минобрнауки РФ от 07.07.2013 № 535/07-ИР «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Положения об организации детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных организациях Самарской области» (утв. приказом МОиН Самарской области от 27.07.2005 № 82-од).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Преполовенка) по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.2. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равным доступ к образовательным ресурсам детей различных национальностей, этнических групп, обладающих различными способностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении специальных условий для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, личностного роста.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2.3. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное образование организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- для детей с тяжелым и множественным нарушением развития (ТМНР).

2.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Преполовенка организованна деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Преполовенка.

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организованно совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее – инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по организации образования в соответствии с определенной адаптированной образовательной программой и коррекции психического и/или физического развития.

2.6. Решение о форме обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимают родители (законные представители) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человека. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей, которым ПМПК рекомендовала обучение по одной и той же адаптивной общеобразовательной программе.

2.9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптивным рабочим программам по предметам, индивидуальным учебным планам в части внеурочной деятельности, включающей коррекционную область.

2.10. Обучающиеся успешно усваивающие образовательные программы по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.11. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса по решению ППк обучающиеся дети в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в инклюзивном классе.

2.12. В процессе внедрения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду необходимо обеспечивать участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.13. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающейся направленности. Коррекционные занятия включаются в сетку внеурочной деятельности и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребёнка. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются учебным планом адаптированной

образовательной /адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ

3. Образовательный процесс

3.1. при совместном обучении детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации разрабатывается программа коррекционной работы в структуре основных образовательных программ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются индивидуальной образовательной программой, разрабатываемой совместно педагогами класса и членами ППк на основании программ, которые осваивают обучающиеся класса, адаптированной образовательной программы, Рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей-инвалидов).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом ГБОУ СОШ с. Преполовенка, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставленные их на повторное обучение, должны решать в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. выпускникам школы, обучающимся в инклюзивном классе по адаптированным программам, после прохождения государственной (итоговой) аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об основном общем или среднем образовании.

3.8. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, психолог) в соответствии с видом нарушения ребенка.

3.9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.10. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных индивидуальными учебными планами обучающихся с ОВЗ, а также их повышенной утомляемости.

3.11. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в рамках сетевого образования.

3.12. Финансирование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, определенным Правительством Самарской области в расчете на одного обучающегося по адаптивным общеобразовательным программам.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Обучение по адаптивным программам осуществляется школой только в заявительном порядке родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

4.3. Обучение по адаптивным программам осуществляется с момента получения обучающимися соответствующего заключения ПМПК, вне зависимости от возраста.

4.4. Перевод обучающегося инклюзивного класса, в другое образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

4.5. Права и обязанности участников образовательного процесса:

4.5.1. *Обучающийся имеет право:*

- на получение основного общего образования в ГБОУ СОШ с. Преполовенка в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- на уважение человеческого достоинства, свободы совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное поощрение за успехи в учении.

4.5.2. *Обучающийся обязан:*

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий.

4.5.3. *Родители (законные представители) обучающегося имеют право:*

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управлении образованием;
- присутствовать на уроках с разрешением администрации образовательного учреждения.

4.5.4. *Родители (законные представители) обучающегося обязаны:*

- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий в связи с болезнью школьника и о дате возобновлений занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий.

4.5.5. *Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».*

4.5.6. *Обязанности педагогических работников.*

<u>Учитель обязан:</u>

- знать основные особенности течения заболевания обучающегося, его особые образовательные возможности и потребности, особенности режима и организации индивидуальных и групповых занятий;
- выполнять образовательную программу, рекомендованную ребенку ПМПК;
- проводить индивидуальные и /или подгрупповые занятия строго по утвержденному расписанию, в случае необходимости заблаговременно согласовывать его изменение с зам. директора по УВР и классным руководителем;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки.

Классный руководитель обязан:
- доводить расписание занятий и его изменения до сведения родителей (законных представителей);
- контролировать выставление оценок и ведение записей в журнале индивидуального обучения;
- выставлять итоговые оценки по предметам в классный журнал и дневник ученика;
- постоянно поддерживать связь с родителями (законными представителями).

4.5.7. *Обязанности администрации:*
- обеспечивать своевременное назначение учителей обучающимся на дому;
- согласовывать с родителями расписание индивидуальных и/или подгрупповых занятий;
- контролировать своевременность проведения и занятий в соответствии с расписанием, ведение журнала учета обучения детей на дому;
- контролировать выполнение образовательных программ, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть.

5. Управление процессом обучения детей в инклюзивном классе

5.1. Управление образованием детей с ОВЗ по адаптивным образовательным программам осуществляется Уставом школы и школьными локальными актами.
5.2. Непосредственное управление образованием детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
5.3. Директор школы несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и данным Положением.