

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа им. А.А. Кузьмичёва с. Преполовенка муниципального района
Безенчукский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла <u>Савинова Е.М.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> .2021г	Проверено Зам. директора по УВР <u>Сахтёрова Н.К.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г	«Утверждаю» Директор школы <u>Лёхина Н.П.</u> Принято 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Вид программы для обучающегося с задержкой психического развития

УМК: Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Шварцбурд

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-6 класс)

Срок реализации: 2 года

Учитель: Савинова Е.М.

2021г

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа основного общего образования по математике для 5-6 классов составлена на основе: 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

- 2.Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция) ГБОУ СОШ с.Преполовенка.
4. Математика. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / сост. Т.А. Бурмистрова / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд/ (М.: Просвещение, 2019)

Учебники.

5 класс Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (М.: Мнемозина,2020).

6 класс Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд (М.: Мнемозина,2020).

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5-6 классах базового уровня.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- 1.Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- 3.Формирование предметных основных общеучебных умений;

4. Создание условий для социальной адаптации учащихся.
5. Формирование представлений о математике как универсальном языке;
6. Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
7. Воспитание средствами математики культуры личности;
8. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
9. Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике
- преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и
- недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и
- геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми
- знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

Особенности программы, следующие:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Некоторые темы даются как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий. Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля) При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план*);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Предметные результаты

Разделы	Выпускник научится
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	<ul style="list-style-type: none">– понимать особенности десятичной системы счисления;– оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;– выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;– сравнивать и упорядочивать рациональные числа;– выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;– использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Измерения, приближения, оценки	– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.
Уравнения	– решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной; – понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.
Неравенства	– понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства.
Описательная статистика	– Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
Комбинаторика	– решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
Наглядная геометрия	– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; – распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; – строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; – определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; – вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
Геометрические фигуры	– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; – распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° ; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
Измерение геометрических величин	– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять площади треугольников, прямоугольников; – вычислять длины линейных элементов фигур, используя, формулы площадей фигур;
Координаты	– вычислять длину отрезка по координатам его концов.

2. Содержание учебного предмета (340 ч)

МАТЕМАТИКА

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Отношение двух чисел
Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Проценты
Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе.

Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.

Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Появление десятичной записи

чисел. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	количество часов	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	15	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	27	2
Площади и объемы	12	1
Обыкновенные дроби	23	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	17	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Всего уроков	170ч.	14

6 класс

Раздел	количество часов	Количество контрольных работ
Делимость натуральных чисел	20	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
Умножение и деление дробей с разными знаменателями	32	3
Отношения и пропорции	19	2
Положительные и отрицательные числа	13	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1
Решение уравнений	15	2
Координаты на плоскости	13	1
Итоговое повторение курса математики 6 класса	13	1
Всего уроков	170 ч	15

Оценочные материалы
5 класс

Итоговая контрольная работа

1. Как записывается цифрами число: семьдесят тысяч четыреста шестьдесят три?
А) 70000463 Б) 70000400603 В) 70463 Г) 7040063
2. Расположите в порядке возрастания числа: 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027
А) 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1 Б) 0,128; 1,281; 1,275; 1,027; 12,82
В) 0,128; 1,027; 1,275; 1,281; 12,82 Г) 0,128; 1,275; 1,027; 1,281; 12,82
3. Округлите число 723 528 до тысяч.
А) 723 500 Б) 723 000 В) 724 000 Г) 724 528
4. Какое из перечисленных равенств неверно?
А) $5^3 = 125$ Б) $11^2 = 121$ В) $10^3 = 1\ 000$ Г) $15^2 = 30$
5. Найдите значение выражения: $0,4 + 1,85 : 0,5$
А) 4,5 Б) 4,1 В) 3,7 Г) 0,77
6. Установите соответствие между десятичными и обыкновенными дробями.
А) 52,6 Б) 1,37 В) 52,06 Г) 1,037
1) $1\frac{37}{1000}$ 2) $1\frac{37}{100}$ 3) $52\frac{6}{100}$ 4) $52\frac{6}{10}$

А	Б	В	Г

7. Какие из дробей $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{8}{8}$, $\frac{2}{11}$, $\frac{10}{9}$, $\frac{10}{13}$, $\frac{3}{4}$ являются правильными?

Ответ: _____

8. Выразите в часах 2 ч 20 мин.

- А) $2\frac{1}{3}$ ч Б) $2\frac{1}{5}$ ч В) $2\frac{1}{4}$ ч Г) $2\frac{1}{8}$ ч

9. Найти скорость пешехода, если путь 42 км он прошел за 10 часов.

- А) 4,2 км/ч Б) 420 км/ч В) $\frac{10}{42}$ км/ч Г) 0,42 км/ч

10. Установите соответствие между процентами из верхней строки и числами из нижней строки.

- А) 75% Б) 10% В) 25% Г) 1%
1) $\frac{1}{100}$ 2) $\frac{1}{4}$ 3) $\frac{3}{4}$ 4) $\frac{1}{10}$

А	Б	В	Г

11. В яблоневом саду собрали 8400 кг яблок. На долю антоновских яблок приходится 45% всего урожая. Сколько килограммов антоновских яблок собрали в саду?

Ответ: _____

12. От веревки длиной 120 см отрезали $\frac{1}{3}$ часть. Какова длина оставшейся веревки?

- А) 180 см Б) 80 см В) 40 см Г) 60 см

13. Решите уравнение $4,2x + 0,3x = 13,5$

Ответ: _____

14. В каждом случае выясните, верно или неверно выполнено округление. Если верно, то поставьте в таблице знак «+»; если неверно – знак «-».

- А) 3498 м \approx 4 км
Б) 327 мм \approx 3 дм

В) 536 кг \approx 54 ц

Г) 2732 г \approx 3 кг

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Какая из точек А (970), В (709), С (907), D (790) расположена на координатной прямой левее остальных?

А) А

Б) В

В) С

Г) D

16. Установите соответствие.



Рис 1.



Рис 2.



Рис 3.



Рис 4.

1. Рис 1.

2. Рис 2.

3. Рис 3.

4. Рис 4.

А. Прямой угол

Б. Острый угол

В. Тупой угол

Г. Развернутый угол

Ответ: 1..... 2..... 34

Задания №17 - 21 решить с записью полного решения.

17. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

18. Решите задачу с помощью уравнения. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

19. Начертите $\angle MKN$, равный 140° . Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы $\angle PKN$ был равен 55° . Вычислите градусную меру $\angle MKP$.

20. Решите уравнение $9,116 : (1,9 - x) = 5,3$

21. Собственная скорость лодки 8,6 км/ч, скорость течения реки 2,5 км/ч. Какое расстояние проплывет лодка по течению реки за 45 мин?

6 класс

Итоговая контрольная работа

1. Какое из следующих чисел самое большое?

1) 0,0052

2) 0,0794

3) 0,15

4) 0,106

2. Нацело на 18 делится число:

1) 364

2) 328

3) 339

4) 342

3. Сократите: $\frac{84 \cdot 8 \cdot 4}{14 \cdot 2 \cdot 24 \cdot 11}$

1) $\frac{4}{11}$

2) $\frac{9}{33}$

3) $\frac{7}{22}$

4) $\frac{4}{22}$

4. Брусok длиной $5\frac{2}{5}$ м распилили на части по $\frac{3}{5}$ м в каждой. Таких частей

получилось:

1) 8

2) 6

3) 7

4) 9

5. Длина прямоугольника равна 22 см, а ширина составляет $\frac{2}{11}$ его длины. Найдите

периметр прямоугольника.

1) 26 см

2) 46 см

3) 52 см

4) 56 см

6. Какая из координатных точек расположена на координатной прямой левее других?

1) А (-7)

2) В (10)

3) С (-11)

4) Д (4)

7. Решите уравнение: $2x = -6,2$
 1) 6,2 2) - 6,2 3) - 3,1 4) 3,1
8. Выполните сложение: $-6,4 + (-12)$
 1) - 5,6 2) - 18,4 3) - 6,6 4) 18,4
9. У какого из данных чисел наименьший модуль?
 1) - 21,39 2) - 21,4 3) 21,305 4) 25,5
10. Решите уравнение: $x - 8,31 = -5,76$
 1) 2,55 2) - 13,07 3) - 10,52 4) 14,07
11. Выполните вычитание: $3\frac{1}{6} - 5\frac{1}{3}$
 1) $-2\frac{1}{6}$ 2) $-1\frac{5}{6}$ 3) $-8\frac{1}{6}$ 4) $8\frac{1}{2}$
12. Округлите число 37,285 до десятых:
 1) 37,3 2) 37,2 3) 37,29 4) 37
13. Вычислите: $-8 + 11 - 6 - 9$
 1) -10 2) -11 3) -12 4) -13
14. В сберегательном банке денежный вклад за один год увеличивается на 5%. Если вкладчик положил 200 000 руб, то через год у него будет:
 1) 10 000 руб. 2) 20 000 руб. 3) 210 000 руб. 4) 202 000 руб.
15. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{3}{8} = \frac{x}{3,2}$
 1) 1,2 2) 0,6 3) 2,4 4) 0,12
16. Найдите значение выражения $18,18a - 28,18a + 10$ при $a = -9$
 1) - 100 2) 100 3) 19 4) 80
17. Вычислите: $-2,5 \cdot (-1,6) + 41,6 : (-40)$
 1) 3,6 2) - 4,04 3) 4,04 4) 2,96
18. Упростите выражение: $4 \cdot (2,3 - 2x) - 2,4(x + 1,5)$
19. Решите уравнение: $12 - 2,5(3x - 5) = \frac{4}{5}(5 - 10x)$
20. Найдите сумму корней уравнений: $12,4 - x = 2,6$ и $x : 1,9 = -3$