

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей

Рук.МО Ведф -

Протокол № 1

от « 27 » 08 2021 г

Зам.директора по УВР

Сахтёрова

Сахтёрова Н.К.

« 30 » 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

директор

Лехина Н.П.

Приказ № 0299

« 31 » 08 2021 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «Школа России»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование
(3 класс)

Срок реализации: 1 год

Вид программы: для детей с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Учитель: Ксенофонтова Н.С.

2021 год

Рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся в 3 классе разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

3.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития (или с тяжелым нарушением речи), 2018 г.

4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка

5. Рабочих программ «Русский язык» 1-4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, Н.А.Федосовой, издательство-Москва: Просвещение, 2020год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адаптирована для обучения ученика с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей, на основе принципа вариативности.

Программа учитывает особенность обучающегося с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания сопровождаются повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У ученика с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастики позы тонической или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении ученика с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Коррекционная работа:

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся; Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Русскому языку» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
5. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
6. Формирование желания и умения учиться.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю), что соответствует Учебному плану ГБОУ СОШ с.Преполовенка на 2021-2022 учебный год

5 – дневная рабочая неделя Начальное общее образование.

Адресаты программы

Программа составлена для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются ученики **Максим А., Матвей Ц.**, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Педагогическая характеристика учащегося (Максима А.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Максим поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Мальчик проживает в многодетной семье.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, но иногда плачет, мальчик усидчив, активен. За время обучения в школе Максим показал следующие знания по предметам:

Русский язык: списывает текст с учебника и доски правильно. При письме под диктовку заменяет буквы из-за тяжелого нарушения речи. У мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Не развит звуковой анализ и синтез.

Чтение давалось Максиму с большим трудом, но мальчик научился читать. Читает 40-45 слов минуту по слогам и целыми словами, речь невнятная. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного учителем или детьми текста. Любит пересказывать сказки.

Максиму нравятся уроки математики. Ребенок правильно решает примеры и на сложение и на вычитание без перехода через десяток. Письменные случаи сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток решает с ошибками. Таблицы умножения и деления знает частично. С задачами справится самостоятельно не может.

Максим дисциплинирован, аккуратен, послушен. В свободное время, на перемене Максим предпочитает спокойные, настольные игры. С детьми дружен.

Педагогическая характеристика учащегося (Матвея Ц.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Матвей поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Матвей проживает в полной семье – мама, братик и отчим.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, а на замечания реагирует буйно, с возмущением, часто не выполняет требования учителя. На уроке может отвлекаться, заниматься посторонними делами, ходить по классу, постоянно разговаривает и мешает детям отвечать. Заинтересованность в обучении недостаточная.

За время обучения в школе Матвей показал следующие знания по предметам:

По русскому языку Матвей может списать с учебника и доски печатный текст самостоятельно, но искажает буквы; при письме под диктовку допускает орфографические ошибки, заменяет буквы. Задания выполняет с помощью взрослых.

Читает Матвей по слогам 35-40 слов в минуту, допуская несколько ошибок. Может ответить на вопросы по содержанию прочитанного взрослыми текста.

По математике может справиться с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 100, знает таблицу умножения на 2,3, таблицу деления – запоминает с затруднениями. Любит решать задачи со взрослыми.

Успеваемость мальчика по предметам низкая. Свободное время Матвей проводит на прогулке, просмотром мультфильмов. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

Содержание программы 3 класс для детей с ЗПР

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Зкласс для детей с ЗПР

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися

двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс для детей с ЗПР

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- способность проверять написанное.

Выпускник 3 класса с ЗПР получит возможность научиться:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

- писать изложение небольшого текста;

- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Специальные коррекционные задачи:

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
- Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотносить его с предметами, явлениями окружающего мира.

Требования для детей

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.
- преподносить новый материал предельно развернуто и доступно

- значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...
- систематически повторять пройденный материал для изучения нового
- учитывать индивидуальный подход

Учебно-тематический план 3 класс для детей с ЗПР

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова.	47
5	Части речи	75
6	Повторение	15
Итого:		170 часов

Мониторинг качества достижения планируемых результатов 3кл.

	Диагностический материал
1 полугодие	Входной диктант №1 (Урок №14)
	Проверочная работа №1 по теме «Части речи» (Урок № 27)
	Словарный диктант (Урок № 29).
	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» (урок № 33)
	Контрольный диктант №3 за 1 четверть (Урок № 39)
	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова». (Урок № 50)
	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова» 9Урок №65)
	Словарный диктант (Урок № 72)
	Контрольный диктант № 6 за 1 полугодие (Урок №75).
2 полугодие	Контрольное списывание № 1 (Урок № 88)
	Контрольный диктант №7 по теме «Род и число имен существительных» (Урок № 97)
	Контрольное списывание № 2 (Урок №114)
	Контрольный диктант №8 за 3 четверть (Урок №124)

	Контрольное списывание № 3 (Урок № 146)
	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи» (Урок № 153)
	Контрольный диктант № 10 за год (Урок № 160)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» учебник в двух частях для 3 класса, издательство-Москва, «Просвещение», 2021год.