

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.  
Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский  
Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ директор
Рук. МО <u>Ведф -</u>	<u>Васильева</u>	<u>Лёхина</u> /Н.П. Лёхина/
Протокол № <u>1</u>	<u>«31» 08</u> 20 <u>20</u> г.	Приказ № <u>25</u>
<u>«28» 08</u> 20 <u>20</u> г.		<u>«31» 08</u> 20 <u>20</u> г.

АДАптированная рабочая программа по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 2

Учитель: Ксенофонтова Наталья Сергеевна

Вид программы : для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

2020год

**Рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся во 2 классе разработана на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

3.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития ( или с тяжелым нарушением речи), 2018 г.

4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка

5. Рабочих программ «Русский язык» 1-4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, Н.А.Федосовой, издательство-Москва: Просвещение, 2020год.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

### **Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Русскому языку» для обучающегося с ЗПР.

#### **Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

4.Развитие личности школьника, его творческих способностей;

5.Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;

6.Формирование желания и умения учиться.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

**При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **153 ч** (4 ч в неделю в первой четверти, 5 часов в неделю во 2 четверти, **34** учебных недели). **17 часов** первого полугодия отводится на изучение курса **«Родной язык»**, что соответствует Учебному плану ГБОУ СОШ с.Преполовенка на 2020-2021 учебный год

5 – дневная рабочая неделя Начальное общее образование.

**Адресаты программы**

Программа составлена для 2 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются ученики **Максим А., Матвей Ц., Макар А.** которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

### **Педагогическая характеристика учащегося (Максима А)**

**Учебная мотивация:** сформирована.

Алексеев Максим поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Мальчик проживает в многодетной семье.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, но иногда плачет, мальчик усидчив, активен. За время обучения в школе Максим показал следующие знания по предметам:

Русский язык: списывает текст с учебника и доски правильно. При письме по диктовку пропускает гласные буквы.

Чтение давалось Максиму с большим трудом, на мальчик научился читать. Читает 30-35 слов минуту по слогам, речь невнятная. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного учителем или детьми текста. Любит пересказывать сказки.

Максиму нравятся уроки математики. Ребенок правильно решает примеры и на сложение, и на вычитание. Но с задачами справиться самостоятельно не может.

Максим дисциплинирован, аккуратен, послушен. В свободное время, на перемене Максим предпочитает спокойные, настольные игры. С детьми дружен.

### **Педагогическая характеристика учащегося (Матвея Ц)**

**Учебная мотивация:** сформирована недостаточно.

Матвей Ц. поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Матвей проживает в полной семье

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, а на замечания

реагирует буйно, с возмущением, часто не выполняет требования учителя. На уроке может отвлекаться, заниматься посторонними делами, ходить по классу. Заинтересованность в обучении недостаточная.

За время обучения в школе Матвей показал следующие знания по предметам:

По русскому языку Матвей может списать с учебника и доски печатный текст самостоятельно, но искажает буквы; при списывании письменного текста испытывает затруднения; под диктовку может писать слова из 3-4 букв, при письме длинных слов пропускает гласные буквы.

Читает Матвей по слогам 15-20 слов в минуту, допуская несколько ошибок. Может ответить на вопросы по содержанию прочитанного взрослыми текста.

По математике может справиться с решением примеров в пределах 10, так как считает по пальчикам и линейке.

Успеваемость мальчика по предметам низкая. Свободное время Матвей проводит на прогулке, просмотром мультфильмов. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

### **Педагогическая характеристика учащегося (Макара А)**

**Учебная мотивация:** не сформирована.

Макар А. поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс. Мальчик проживает с родителями и братом.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, но не всегда выполняет требования учителя. На уроке часто отвлекается, занимается посторонними делами. Заинтересованности в обучении не испытывает. Плохо ориентируется в тетрадях в клетку и линейку. Часто грызет карандаши, тетради, учебники.

За время обучения в школе Макар показал следующие знания по предметам:

По русскому языку у мальчика большие проблемы в обучении. Макар не может списать с учебника самостоятельно печатный текст, заменяет и искажает буквы, под диктовку писать не может.

Чтение даётся Макару с большим трудом, читает плохо. 5- 8 слов в минуту, при норме 35-40 слов. Знает не все буквы. Так как у мальчика

неустойчивое внимание, содержание текста понимает поверхностно, может ответить на 1-2 вопроса по прочитанному учителем тексту.

По математике Макар может справиться только с решением примеров в пределах 10, так как считает по пальчикам и линейке.

Успеваемость мальчика по предметам низкая. Свободное время Макар проводит на прогулке, на спортивной площадке школы. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета 2 класс**

- Представления о своей этнической принадлежности;
  - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
  - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
  - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - положительного отношения к языковой деятельности;
  - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
  - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**
- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **2 класс**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### Предметные

#### **Выпускник научится**

#### **Выпускник получит возможность научиться**

#### *Развитие речи*

- Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

- Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

- Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)
- Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

- Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

- Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

- Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

а). Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

б). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

- Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по программе	Всего часов по плану (-17 часов на Родной язык)
1	Наша речь	3	2
2	Текст	3	2
3	Предложение	11	9
4	Слова, слова, слова	18	14
5	Звуки и буквы	60	51
6	Части речи	57	57
7	Повторение	18	18
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>	<b>153 часа</b>

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 полугодие	68 ч	Проверочная работа по теме «Предложение»
		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»
		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»
		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»
2 полугодие	85	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»
		Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».

	Проверочная работа по теме «Разделительный Ъ»
	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
	Контрольный диктант .
	Проверочная работа по теме «Глагол»
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
	Проверочная работа по теме «Местоимение».
	Проверочная работа по теме «Предлог».
	Контрольный диктант.
	Комплексная проверочная работа.

### Развитие речи

1 полугодие	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»
2 полугодие	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели".
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
	Развитие речи. Составление текста-повествования на заданную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".
	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
	Развитие речи. Работа с текстом.
	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
<b>Итого</b>	<b>14 часов</b>

***Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:***

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» учебник в двух частях для 2 класса, издательство-Москва, «Просвещение», 2020год.