

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО

учителей

Рук.МО Видур

Протокол № 1

от «27» 08 2021г

Зам.директора по УВР

Сахтёрова

Сахтёрова Н.К.

«30» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ

директор

Лёхина

Лёхина Н.П.

Приказ № 92 09

«31» 08 2021г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
УМК «Школа России»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование
(3 класс)

Срок реализации: 1 год

Вид программы: для детей с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Учитель: Ксенофонтова Н.С.

2021 год

Рабочая программа по **технологии для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1)**, обучающихся в 3 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития (или с тяжелым нарушением речи), 2018 г.

4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка

5. Рабочих программ «Технология» 1-4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России», авторов Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой, Москва, издательство «Просвещение», 2020год.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета .Для учащихся с ОВЗ характерны различные нарушения памяти, в первую очередь малый объем и прочность. Для улучшения запоминания необходимо акцентировать внимание обучающегося на материале; использовать "включение" различных видов памяти через различные виды учебной деятельности: слушание (включение видео уроков, видео экспериментов), чтение (фрагмент параграфа, дополнительной литературы), наблюдение, практическая художественно - творческая деятельность ученика (восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства).

При работе с такими обучающимся используются все виды повторения:

1. вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
2. текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового); таблицы с пропусками...
3. периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
4. заключительное (в конце учебного года).

Приёмы коррекционной работы на уроке технологии:

- 1) индивидуальные задания;
- 2) увеличение времени на выполнение работы;
- 3) работы во временных группах;
- 4) использование наглядных пособий при ответе;
- 5) анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками;
- 6) проговаривание, комментирование, систематическое повторение;
- 7) использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Технология» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
5. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
6. Формирование желания и умения учиться.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **34 ч** (34 учебные недели), что соответствует Учебному плану ГБОУ СОШ с.Преполовенка на 2021-2022 учебный год

5 – дневная рабочая неделя Начальное общее образование.

Адресаты программы

Программа составлена для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются ученики **Максим А., Матвей Ц.**, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Педагогическая характеристика учащегося (Максима А.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Максим поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Мальчик проживает в многодетной семье.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, но иногда плачет, мальчик усидчив, активен. За время обучения в школе Максим показал следующие знания по предметам:

Русский язык: списывает текст с учебника и доски правильно. При письме под диктовку заменяет буквы из-за тяжелого нарушения речи. У мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Не развит звуковой анализ и синтез.

Чтение давалось Максиму с большим трудом, но мальчик научился читать. Читает 40-45 слов минуту по слогам и целыми словами, речь невнятная. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного учителем или детьми текста. Любит пересказывать сказки.

Максиму нравятся уроки математики. Ребенок правильно решает примеры и на сложение и на вычитание без перехода через десяток. Письменные случаи сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток решает с ошибками. Таблицы умножения и деления знает частично. С задачами справится самостоятельно не может.

Максим дисциплинирован, аккуратен, послушен. В свободное время, на перемене Максим предпочитает спокойные, настольные игры. С детьми дружен.

Педагогическая характеристика учащегося (Матвея Ц.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Матвей поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Матвей проживает в полной семье – мама, братик и отчим.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, а на замечания реагирует буйно, с возмущением, часто не выполняет требования учителя. На уроке может отвлекаться, заниматься посторонними делами, ходить по классу, постоянно разговаривает и мешает детям отвечать. Заинтересованность в обучении недостаточная.

За время обучения в школе Матвей показал следующие знания по предметам:

По русскому языку Матвей может списать с учебника и доски печатный текст самостоятельно, но искажает буквы; при письме под

диктовку допускает орфографические ошибки, заменяет буквы. Задания выполняет с помощью взрослых.

Читает Матвей по слогам 35-40 слов в минуту, допуская несколько ошибок. Может ответить на вопросы по содержанию прочитанного взрослыми текста.

По математике может справиться с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 100, знает таблицу умножения на 2,3, таблицу деления – запоминает с затруднениями. Любит решать задачи со взрослыми.

Успеваемость мальчика по предметам низкая. Свободное время Матвей проводит на прогулке, просмотром мультфильмов. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

Содержание программы 3 класс для обучающихся с ЗПР

Информационная мастерская (5 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (4 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (9 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс для обучающихся с ЗПР

Личностные результаты

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
 - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
 - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник 3 класса получит возможность узнать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно - художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.
- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Учебно-тематический план 3 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов по плану
------	------------------	---------------------------

1.	Информационная мастерская	5ч
2.	Мастерская скульптура	4ч
3.	Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы)	9ч
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.	11ч
5.	Мастерская кукольника	5ч
	Всего	34часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2021г.