

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей

Рук.МО Васильев

Протокол № 1

от «27» 08 2021г

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР

Сахтёрова

Сахтёрова Н.К.

«30» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ

директор

Александров

Александров Н.П.

Приказ № 92 от 27

«31» 08 2021г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
УМК «Школа России»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование
(3 класс)

Срок реализации: 1 год

Вид программы: для детей с задержкой психического развития
Вариант 7.1

Учитель: Ксенофонтова Н.С.

2021 год

Рабочая программа по литературному чтению для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся в 3 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;

3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития (или с тяжелым нарушением речи), 2018 г.

4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка

5. Рабочих программ «Литературное чтение» 1-4 классы, предметной линии учебников системы «Школа России», авторов Л.Ф.Климановой, М. В.Бойкиной, издательство-Москва: Просвещение, 2020год.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение» для обучающегося с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
4. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
5. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
6. Формирование желания и умения учиться.

Для обучающегося характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе на уроки литературного чтения отводится **136 ч** (4 ч в неделю), что соответствует Учебному плану ГБОУ СОШ с.Преполовенка на 2021-2022 учебный год

5 – дневная рабочая неделя Начальное общее образование.

Адресаты программы

Программа составлена для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучаются ученики **Максим А., Матвей Ц.**, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Педагогическая характеристика учащегося (Максима А.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Максим поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Мальчик проживает в многодетной семье.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, но иногда плачет, мальчик усидчив, активен. За время обучения в школе Максим показал следующие знания по предметам:

Русский язык: списывает текст с учебника и доски правильно. При письме под диктовку заменяет буквы из-за тяжелого нарушения речи. У мальчика нарушено звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные звуки. Не развит звуковой анализ и синтез.

Чтение давалось Максиму с большим трудом, но мальчик научился читать. Читает 40-45 слов минуту по слогам и целыми словами, речь невнятная. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного учителем или детьми текста. Любит пересказывать сказки.

Максиму нравятся уроки математики. Ребенок правильно решает примеры и на сложение и на вычитание без перехода через десяток. Письменные случаи сложения и вычитания в столбик с переходом через десяток решает с ошибками. Таблицы умножения и деления знает частично. С задачами справится самостоятельно не может.

Максим дисциплинирован, аккуратен, послушен. В свободное время, на перемене Максим предпочитает спокойные, настольные игры. С детьми дружен.

Педагогическая характеристика учащегося (Матвея Ц.)

Учебная мотивация: сформирована недостаточно.

Матвей поступил в ГБОУ СОШ с.Преполовенка в сентябре 2019 года в 1 класс.

Матвей проживает в полной семье – мама, братик и отчим.

Адаптация мальчика прошла успешно, без каких-либо отклонений. К словесной инструкции педагога относится спокойно, а на замечания реагирует буйно, с возмущением, часто не выполняет требования учителя. На уроке может отвлекаться, заниматься посторонними делами, ходить по классу, постоянно разговаривает и мешает детям отвечать. Заинтересованность в обучении недостаточная.

За время обучения в школе Матвей показал следующие знания по предметам:

По русскому языку Матвей может списать с учебника и доски печатный текст самостоятельно, но искажает буквы; при письме под

диктовку допускает орфографические ошибки, заменяет буквы. Задания выполняет с помощью взрослых.

Читает Матвей по слогам 35-40 слов в минуту, допуская несколько ошибок. Может ответить на вопросы по содержанию прочитанного взрослыми текста.

По математике может справиться с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 100, знает таблицу умножения на 2,3, таблицу деления – запоминает с затруднениями. Любит решать задачи со взрослыми.

Успеваемость мальчика по предметам низкая. Свободное время Матвей проводит на прогулке, просмотром мультфильмов. С детьми дружен, но может спровоцировать ссору и драку.

Содержание программы 3 класс для учащихся с ЗПР

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (26 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (9 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и были (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь №2 (8 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (8 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс для детей с ЗПР

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

Учебно -тематическое план 3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	2 ч
2	Устное народное творчество	14 ч
3	Поэтическая тетрадь №1	11 ч
4	Великие русские писатели	26 ч
5	Поэтическая тетрадь №2	6 ч
6	Литературные сказки	9 ч
7	Были-небылицы	10 ч

8	Поэтическая тетрадь №1	6 ч
9	Люби живое	16 ч
10	Поэтическая тетрадь №2	8 ч
11	Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	12 ч
12	По страницам детских журналов	8 ч
13	Зарубежная литература	8 ч
	Всего	136 часов

**Программа обеспечена
следующим учебно-методическим комплектом**
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.
3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.:
Просвещение, 2021 год.