

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитария

Проверено. Зам. директора по УВР

Рук. МО Уварова Анастасия

Васильева

Протокол № 1

«28» 08 2019 г.

«28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ директор Лёхина /Н.П. Лёхина/

Приказ № 95 «30» 08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень образования (класс): основное общее образование (6 класс)

Срок реализации: 1 года

Учитель: Баращенко А. Н.

2019 г.

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» составлена для 6 класса в соответствии с ФГОС ООО, рекомендациями Примерной программы ООО и авторской программы В.Я. Коровиной.- Москва «Просвещение» 2014 и учебников для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2-х частях/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2016

## **Результаты освоения курса**

Чтение является метапредметным навыком, поэтому составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий. Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

### Личностные

*у учащихся будут сформированы*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ и историю;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

*могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение доказывать свою точку зрения;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при обсуждении текста.

### Регулятивные

*учащиеся научатся*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план и последовательность действий;

*получат возможность научиться:*

- определять промежуточные цели при выполнении задач;
- оценивать правильность выполнения поставленных задач, вносить коррективы с учетом допущенных ошибок.

### Познавательные

*учащиеся научатся*

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выделять в тексте микротемы, придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- определять назначение разных видов текстов;

*получат возможность научиться*

- определять авторскую позицию и стилистическое своеобразие текста;
- выражать свою точку зрения и доказывать ее правильность с опорой на текст;

- рецензировать текст по алгоритму.

### Коммуникативные

*учащиеся научатся*

- предлагать свою помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание;

*получат возможность научиться*

- организовывать работу в группе, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль.

## **Способы контроля и оценивания результатов**

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль за уровнем сформированности речевых навыков и коммуникативно - речевых умений учащихся. *Компонентами текущего контроля* являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

## **Содержание рабочей программы курса «Основы смыслового чтения»**

### **Вводное занятие (1ч)**

Значение чтения в жизни человека. Понятие смыслового чтения. Входная диагностическая работа: определение уровня речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

### **Знакомство с библиотекой школы (1ч)**

Формирование навыков библиотечной грамотности. Работа в библиотеке, в читальном зале с каталогом; определение различия между алфавитным, систематическим, хронологическим, предметным и каталогами. Формирование умения находить нужные книги в библиотеке по каталогу и без него.

*Теория. Алфавитный, систематический, хронологический, предметный каталоги. Биография.*

### **Читательский дневник (1ч)**

Назначение читательского дневника, оформление, контроль преподавателя за чтением художественной литературы.

**Планируемые результаты** изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- определять значение смыслового чтения для расширения кругозора читателя, развития его интеллектуальных способностей;
- пользоваться училищной библиотекой: выбирать нужные книги, работать с каталогом, подбирать нужную информацию;
- умению систематизировать материал в читательском дневнике, правильно выполнять в нем записи.

*Обучающийся получит возможность:*

- выбирать художественные произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- самостоятельно контролировать чтение художественной литературы при помощи читательского дневника.

### **Виды чтения(5ч)**

Элементы обзорного чтения - заглавие, эпиграф, аннотация, оглавление, предисловие, введение, заключение. Извлечение информации до прочтения книги, работа с заглавием, эпиграфом, оглавлением, аннотацией, предисловием или введением. Изучающее чтение: вслух (чтение в кружок, чтение с остановками) и про себя(с вопросами, с пометками).Формирование навыков обзорного и изучающего чтения.

*Теория. Обзорное чтение, изучающее чтение.*

**Планируемые результаты** изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- выполнять обзорное и изучающее чтение для извлечения нужной информации, извлекать информацию о книге до ее прочтения, пользуясь аннотацией, заглавием, эпиграфом, предисловием или введением;
- составлять вопросы к тексту и давать на них ответы.

*Обучающийся получит возможность:*

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному.

### **Виды планов к текстам(3ч)**

Понятие о микротеме текста. Значение цитаты. Оформление планов: простого, сложного, цитатного, в форме вопросов.

*Теория. Микротема. Простой план. Сложный план. Цитата.*

### **Средства связи предложений и частей текста (1ч)**

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Композиционная и смысловая роль абзаца.

*Теория. Последовательная связь предложений. Параллельная связь предложений. Абзац.*

**Планируемые результаты** изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- используя смысловое чтение, систематизировать учебный материал, выделяя смысловые части текста, распределяя информацию на главную и второстепенную;
- составлять различные виды планов, правильно их оформлять;
- определять виды связи предложений в тексте

*Обучающийся получит возможность:*

- иметь представление о тексте как о единой системе;
- использовать навыки составления различных видов планов при выполнении самостоятельной подготовки по истории, природоведению, литературе, русскому языку.

### **К пониманию всего текста через понимание смысла отдельных слов (2ч)**

Работа с различными видами словарей (толковый, этимологический, словарь антонимов, синонимов и др.), со сносками, комментариями. Стрoение словарной статьи.

*Теория. Лексическое значение слова. Лингвистические словари. Синонимы. Антонимы. Этимология.*

## **Планируемые результаты** изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- работать с лингвистическими словарями: толковым, этимологическим, антонимов, синонимов, фразеологических оборотов, знать строение словарной статьи;
- определять лексическое значение незнакомых слов, необходимых для понимания текста;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.

*Обучающийся получит возможность:*

- иметь представление о тексте как о единой системе;
- выражать свою точку зрения по проблеме, затронутой в тексте, строить монологическую речь.

### **Тексты различных стилей речи (1ч)**

Понятие о стиле речи. Особенности разговорного стиля. Назначение и своеобразие книжных стилей речи: научного, художественного, публицистического, официально-делового.

*Теория. Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный, публицистический стили речи.*

### **Типы речи(1ч)**

Понятие о типах речи, их отличительные признаки. Содержание и строение текстов повествовательного характера. Назначение текстов с описанием. Выделение тезиса и аргументов в текстах с рассуждением. Способы различения типов речи.

*Теория. Повествование. Описание. Рассуждение. Тезис. Аргументы.*

### **Средства художественной выразительности (1ч)**

Тропы (эпитет, метафора) и стилистические фигуры речи (сравнение, инверсия, риторическое восклицание, риторический вопрос). Роль средств выразительности речи в раскрытии смыслового и эмоционального содержания текста. Анализ поэтического текста: понимание, истолкование, оценка, роль средств выразительности речи. Выразительное чтение поэтического текста.

*Теория. Тропы. Эпитет. Метафора. Стилистические фигуры речи. Сравнение. Инверсия. Риторический вопрос. Риторическое восклицание.*

## **Планируемые результаты** изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

- различать тексты по стилевой принадлежности и типам речи, анализируя лексику и синтаксис, авторскую позицию;
- различать слова с прямым и переносным значением, определять смысловую и эмоциональную роль тропов и стилистических фигур речи;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы;
- выразительно читать стихотворный текст, аргументировать свое отношение к героям произведения, находить прямые авторские оценки, слушать и оценивать художественное чтение текста.

*Обучающийся получит возможность:*

- иметь представление о тексте как о единой системе;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты	Дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Значение чтения в жизни человека. Вводная диагностика.	1	<i>Личностные:</i> формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка. <i>Познавательные:</i> постановка, формулирование и решение проблемы; умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, осуществлять смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	
2	Формирование навыков библиотечной грамотности.	1	<i>Личностные:</i> формирование эстетической потребности в чтении художественной литературы. <i>Познавательные:</i> ориентирование в разнообразии способов решения задач, сбор информации по правилам пользования библиотекой. <i>Регулятивные:</i> оценивание правильности выполнения поставленных задач, вносить коррективы с учетом допущенных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> определение общей цели и путей ее достижения, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
3	<b>Читательский дневник</b>	1	<i>Личностные:</i> проявление готовности и способности обучающихся к саморазвитию, проявление гражданской позиции. <i>Познавательные:</i> обработка информации, ее интерпретация и оценка. <i>Коммуникативные:</i> умение ставить вопросы, обращаться за помощью,	

			формулировать свои затруднения.	
4	<b>Виды чтения.</b> Обзорное чтение. Изучающее чтение: чтение в кружок, чтение с остановками, чтение про себя с вопросами, чтение про себя с пометками.	5	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать материал по заданным критериям, осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Регулятивные:</i> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.	
5	<b>Виды планов к текстам:</b> простой, сложный, цитатный план, план в форме вопросов.	3	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать планы по заданным критериям, осуществление смыслового чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели. <i>Регулятивные:</i> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.	
6	<b>Средства связи предложений и частей текста.</b> Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Композиционная роль абзаца.	1	<i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения, использование знаково-символических средств для решения задач. <i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
7	<b>К пониманию всего текста через понимание смысла отдельных слов.</b> Работа с различными видами словарей (толковый, этимологический, словарь антонимов, синонимов и др.), со сносками, комментариями.	2	<i>Познавательные:</i> осуществление смыслового чтения, сбор и анализ информации, ее интерпретация. <i>Регулятивные:</i> выбор действий в соответствии с поставленной задачей, предвосхищение результата. <i>Коммуникативные:</i> осуществление взаимного контроля, аргументация своей позиции.	
8	<b>Тексты различных стилей речи.</b> Разговорный стиль речи, книжные стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой.	1	<i>Личностные:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> умение	

			осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
9	<b>Типы речи.</b> Повествование. Описание. Рассуждение.	1	<i>Познавательные:</i> умение классифицировать типы речи по заданным критериям, осуществление смыслового чтения. <i>Регулятивные:</i> выбор действий в соответствии с поставленной задачей, предвосхищение результата. <i>Коммуникативные:</i> осуществление взаимного контроля, аргументация своей позиции.	
10	<b>Средства художественной выразительности.</b> Анализ текста. Выразительное чтение текста.	1	<i>Личностные:</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию. <i>Познавательные:</i> обработка информации, ее интерпретация и оценка. <i>Регулятивные:</i> умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в группе, в парах.	
	<b>Итого: 17 часов</b>			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Литература

#### Для учащихся:

1. Архангельский, А.Н. Русские писатели. XIX век: Биографии. Большой литературный справочник для школьников и поступающих в вузы./ А.Н. Архангельский, Э.Л. Безносков, В.А. Воропаев и др. – М.: Дрофа, 2000. – 464 с.
2. Бианки, В.В. Лесная газета. Повести и рассказы. / В.В. Бианки. – М.: Азбука, 2005. – 560 с.
3. Ключина, И.В. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов и Шведова Н.Ю.- Российская академия наук Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Пришвин, М.М. Лесная капля / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. – 576 с.

#### Для учителя:

1. Антонова, Л.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
2. Зайцева, О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. / О.Н. Зайцева – 2 изд. перераб. и дополн. – М.: «Экзамен», 2013, - 126 с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС./ Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова.-М.: Баласс, 2011. – 128 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей
2. Раздаточный материал по темам курса
3. Репродукции картин художников
4. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2012.
5. Экранные пособия.

#### Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- ✓ <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
- ✓ <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7> -Междисциплинарная Программа Смысловое чтение.
- ✓ <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»