

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

ГБОУ СОШ с.Преполовенка

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №8 от
«29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР

Мишина Н.К.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лёхина Н.П.
Приказ №85 о/д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

с. Преполовенка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» является условием реализации обязательной части ООП ООО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения читательской грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные и метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Таким образом, функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

"Читательская грамотность", являясь структурной единицей функциональной грамотности, выделяется в отдельный учебный предмет, входящий в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности с критическим мышлением и национально-культурной самоидентификацией.

Задачи

- создать организационно-педагогические и методические условия для формирования читательской грамотности;
- обобщить опыт работы с разными источниками информации как средства формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обучить техникам чтения как инструменту личностного развития, инструменту формирования социальных взаимоотношений, инструменту преобразования мира.
- совершенствовать нравственную и коммуникативную культуры обучающегося;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, мышление, память и воображение, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развивать интегративные умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Преполовенка "Читательская грамотность" входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по "Читательской грамотности" рассчитана на 5 лет в 5-9 классов на 40 часов в 1 учебной четверти. 5 класс - 8 часов по одному часу в неделю, 6 класс - 8 часов по одному часу в неделю, 7 класс - 8 часов по одному часу в неделю, 8 класс - 8 часов по одному часу в неделю, 9 класс - 8 часов по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 класс (8 ч)

- Понятие "книга" и её значение в жизни человека. Экскурсия по библиотеке, знакомство с каталогами и классификацией литературы.
- Цели чтения: получение информации, изучение, отдых. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и т.д. Практическое упражнение на выбор способа чтения в зависимости от цели.
- Понятие текста, его структура (введение, основная часть, заключение).
- Изучение логических и грамматических связей (повторяющиеся слова, местоимения), которые помогают объединять предложения в единый текст.
- Понимание роли заголовка как отражения темы и основной идеи текста.
- Типы текстов, их структура и цели.
- Основные этапы работы с текстом: ознакомление, выделение главных мыслей, анализ.
- Работа с текстами в жанре загадок и сказок, развитие навыков интерпретации и прогнозирования.
- Развитие навыков точного понимания слов и выражений. Упражнения на интерпретацию значений слов в контексте, расширение словарного запаса.
- Знакомство со словарями (толковыми, орфографическими и др.), обучение работе со словарями для поиска значений и понимания новых слов.
- Изучение языковых средств: эпитетов, олицетворений. Средства выразительности в тексте.
- Целостность и связность текста.
- Определение темы и основной мысли текста, различие между ними.
- Понятие ключевых слов, их роль в понимании содержания текста.
- Определение микротем в тексте, понимание их роли в раскрытии основной мысли.
- Простой плана текста, выделение основных пунктов содержания.
- Знакомство с видами вопросов. «Тонкие» вопросы для поиска фактов и «толстые» вопросы для глубокого анализа. Значение вопросов в понимании текста.
- Подведение итогов курса, осознание значимости понимания текста и читательских умений для общего развития. Рефлексия и обсуждение полученных навыков.

6 класс (8 ч)

Курс "Читательская грамотность" для 6 класса направлен на развитие у обучающихся навыков осмысленного чтения, анализа текста, умения работать с различными стилями речи и форматами представления информации.

- Обучение навыкам постановки учебной цели и поиска информации, необходимой для её достижения.
- Формирование умения выделять главное, структурировать информацию и анализировать её полезность для достижения цели.
- Развитие навыков выделения незнакомых слов в тексте и работа со словарями для понимания их значений.
- Освоение различных типов словарей, обучение поиску синонимов и контекстуальному определению значения слов.
- Знакомство с различными стилями речи: разговорным, научным, художественным, официально-деловым и публицистическим.
- Развитие навыков распознавания и анализа каждого стиля, понимание его особенностей и области применения.

7 класс (8 ч)

- Поиск и преобразование информации: работа с учебными текстами, выявление ключевых понятий.
- Логограф как способ наглядно-символьного представления информации; групповая работа по анализу логографов и создание собственных.
- Виды учебных записей (планы, тезисы, аннотации, резюме); написание и практическое освоение выписок и тезисов.
- Формулировка тезиса и составление конспекта, практическая работа с конспектами.
- Работа с текстами: выявление главной и второстепенной информации; интерпретация и мониторинг читательской грамотности .
- Дизайн текста и использование формальных элементов для понимания; способы представления информации.
- Защита проектов и подведение итогов курса.

8 класс (8 ч)

- Преобразование информации и оценка её качества, анализ источников и важность проверки информации.
- Опровержение и подтверждение информации, работа с точками зрения и источниками.

- Безопасность информации в интернете, анализ влияния информации на пользователя.
- Средств выразительности (лексический повтор, анафора, эпифора).
- Работа с текстами изложений в формате ОГЭ; выделение микротем и ключевых слов.
- Проведение мониторинга и анализ читательской грамотности.
- Завершение курса и защита проектов.

9 класс (8 ч)

- Роль читательской грамотности в жизни человека;
- Структура сочинения-рассуждения.
- Комплексный анализ текста, формулировка тезиса и работа с аргументацией и авторской позицией.
- Сочинения 13.1, 13.2, 13.3 в формате ОГЭ, поиск и обоснование внетекстовых аргументаций.
- Проведение мониторинга, анализ работ.
- Завершение программы и защита итоговых проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Читательская грамотность» на примере текстов на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Результаты для обучающихся с особыми образовательными потребностями

- развитие способности интерпретировать тексты с поддержкой: обучающиеся научатся понимать тексты с использованием адаптированных материалов и дополнительных визуальных подсказок;
- повышение устойчивости внимания и концентрации: через пошаговое выполнение заданий и работу с короткими текстами обучающиеся смогут постепенно развивать умение концентрироваться на задании;
- развитие навыков самостоятельной работы с текстом: обучающиеся научатся применять индивидуальные методы, такие как выделение ключевых слов или использование интерактивных материалов, что будет способствовать их самостоятельности и уверенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность	1			
2	Раздел 2. Основы анализа текста	1			
3	Раздел 3. Типы текстов и их особенности. Техника работы с текстом	1		1	
4	Раздел 4. Лексическая и семантическая работа	1			
5	Раздел 5. Анализ структуры и содержания текста	1		1	
6	Раздел 6. Деление текста и выделение ключевых элементов	1			
7	Раздел 7. Составление плана текста и постановка вопросов .	1		1	
8	Раздел 8. Итоговый мониторинг читательской грамотности	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	1	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность и поисковые навыки	1			
2	Раздел 2. Расширение словарного запаса, средства выразительности	1		1	
3	Раздел 3. Функциональные стили речи	2		2	
4	Раздел 4. Виды вторичных текстов	2			
5	Раздел 5. Виды чтения	1			
6	Раздел 7. Мониторинг читательской грамотности и анализ работ	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Поиск и преобразование информации.	1			
2	Раздел 2. Логографы, их анализ.	1		1	
3	Раздел 3. Анализ и интерпретация текста	2		2	
4	Раздел 4. Дизайн и структурирование текста	2			
5	Раздел 5. Способы представления информации	1		1	
6	Раздел 6. Мониторинг ЧГ и анализ работ	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Преобразование и интерпретация информации	1			
2	Раздел 2. Работа с информацией	2		2	
3	Раздел 3. Средства выразительности	1		1	
4	Раздел 4. Работа с текстами в формате ОГЭ	3		1	
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Роль ЧГ в жизни современного человека	1			
2	Раздел 2. Особенности сочинения-рассуждения.	1		1	
3	Раздел 3. Анализ структуры текста, создание своего текста	2		2	
4	Раздел 4. Работа с сочинением в формате ОГЭ	3		3	
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Умеем ли мы читать? Где живут книги?	1			
2	Что такое текст? Строение текста. Средства связи в тексте.	1			
3	Типы текстов. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Практикум.	1		1	
4	Как работать с текстом? Поиск информации в художественном тексте.	1			
5	Тема текста. Основная мысль текста. Практикум.	1		1	
6	Деление текста на смысловые части. Ключевые слова. Микротема.	1			
7	Простой план. Составление простого плана. Виды вопросов к тексту. Практикум.	1		1	
8	Мониторинг ЧГ. Анализ работ.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Поиск информации для решения поставленной цели.	1				
2	Языковые средства выразительности: метафора, гипербола, литота, метонимия.	1		1		
3	Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1		1		
4	Публицистический стиль. Художественный стиль.	1		1		
5	Виды вторичных текстов. Сложный план.	1				
6	Цитатный план.	1				
7	Выразительное чтение. Подготовка текста к чтению.	1				
8	Мониторинг ЧГ. Анализ работ.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Поиск и преобразование информации	1				
2	Логограф – наглядно-символьное представление текста. Анализ логографов	1		1		
3	Виды учебных записей: план, выписки, тезисы, аннотация, конспект, резюме	1		1		
4	Работа с текстом. Интерпретация информации	1		1		
5	Дизайн текста, позволяющий понять смысл	1				
6	Способы представления информации: слово, символ, рисунок, таблица, схема.	1				
7	Выделение главной и избыточной информации.	1		1		
8	Мониторинг читательской грамотности. Анализ работ.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Преобразование и интерпретация информации.	1				
2	Подтверждение и опровержение информации. Работа с источниками.	1		1		
3	Работа с текстом. Определение, кому адресован текст.	1		1		
4	Средства выразительности. Приемы: лексический повтор, анафора, эпифора, инверсия, парцелляция. Их роль в поиске информации	1		1		
5	Работа с заданиями 10-12 к тексту в формате ОГЭ	1				
6	Работа с изложением в формате ОГЭ	1				
7	Написание изложения в формате ОГЭ	1		1		
8	Мониторинг читательской грамотности. Анализ работ	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Роль читательской грамотности в жизни современного человека.	1				
2	Сочинение-рассуждение. Формулировка тезиса, подбор аргументов, составление плана	1		1		
3	Тезис. Формулировка тезиса, уточнение тезиса.	1		1		
4	Поиск основной проблемы текста. Поиск аргументаций в тексте.	1		1		
5	Работа с сочинением 13.1 в формате ОГЭ	1		1		
6	Работа с сочинением 13.2 в формате ОГЭ	1		1		
7	Работа с сочинением 13.3 в формате ОГЭ	1		1		
8	Мониторинг читательской грамотности. Анализ работ	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8	1	6		