

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.Кузьмичёва  
с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО ПРОВЕРЕНО  
учителей Зам.директора по УВР

Рук.МО Васильева

Протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г

Васильева

Васильева Г.К.

« 31 » 08 2020



Лёхина Н.П.

Приказ № 85

« 31 » 08 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
УМК «Начальная школа 21 века»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование  
(3-4 классы)

**Срок реализации: 2 года**

Учителя: Хаванова Н.С.  
Сидорчук Е.А.

2020 год

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы

«Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой на основе концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» руководитель – доктор педагогических наук профессор Н.Ф.Виноградова. Программа отражает содержание обучения по русскому языку в начальной школе. Москва . Издательский центр «Вентана – Граф» 2014 год.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; Развитие устной и письменной речи учащихся;

Развитие звуковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма, являющихся обязательным элементом общей культуры человека.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных способностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств, исходя из условий речевой ситуации.

*Научно – исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Во время знакомства учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируется их научное представление о системе и структуре родного языка, развивается логическое и абстрактное мышление младших школьников; учащиеся представляют родной язык как часть окружающего их мира. Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук, морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую

тему.

В программе выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализует научно-исследовательскую цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова, грамматика.
- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 класс (170 часов)**

### **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

#### **Фонетика и графика (3ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

**Орфоэпия.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Состав слова (морфемика) (4ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

#### **Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Падеж. Изменение имен существительных по числам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной*

*формы. Различие падежных и смысловых вопросов. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**Правописание (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **ичк, ечк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий,ия, -ее**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

### **Развитие речи (35 ч) Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договориться и приходиться к общему решению в собственной деятельности. Умение контролировать действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### **Резервные уроки (25ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров. охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия. пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 класс

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
    - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного и предложенного текста;
  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
  - составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
  - буквы **и, ы** после **Ц** в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класса

| №<br>п/п | Содержание программного материала                       | Количество часов по программе | Часы резерва |
|----------|---|-------------------------------|--------------|
| 1.       | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)  | 62ч                           | 10ч          |
| 2.       | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 53ч                           | 10ч          |
| 3.       | Развитие речи   | 30ч                           | 5ч           |
| 4.       | Резервные часы  | 25ч                           |              |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>170часов</b>               |              |

### Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

|                           | <i>1 четверть</i> | <i>2 четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> | <i>За год</i> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| <i>Диктант</i>            | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 8             |
| <i>Словарный диктант</i>  | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 4             |
| <i>Списывание</i>         | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 4             |
| <i>Тест</i>               | 2*                | 1*                | 1                 | -                 | 4             |
| <i>Контрольная работа</i> | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 8             |
| <i>Текущее изложение</i>  |                   |                   | 1                 | 1                 | 2             |
| <i>Самостоятельная</i>    |                   |                   |                   |                   |               |

|                         |   |   |  |  |   |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|

|                             | <i>1 четверть</i> | <i>2, четверть</i> | <i>3 четверть</i> | <i>4 четверть</i> |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Объем текста для диктанта   | 45-50 слов        | 50-55 слов         | 55-60 слов        | 60-65 слов        |
| Объем текста для списывания | 45-50 слов        | 50-55 слов         | 55-60 слов        | 60-65 слов        |
| Объем текста для изложения  |                   |                    | 55-60 слов        | 55-60 слов        |
| Объем словарного диктанта   | 12 слов           |                    |                   |                   |

### Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в третьем классе

#### Примерный тематический план проведения контрольных работ

| , 1 четверть  |   |  |
|---|---|--|
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»  | Контрольные работы к урокам блока «Правописание»  | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»        |
| <b>Текущая контрольная работа</b><br>Фонетический анализ слова, разбор слова по составу<br><b>Тест</b> (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.<br><b>Итоговая контрольная работа</b><br>Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения | <b>Текущий диктант</b><br>Повторение изученных орфограмм<br><b>Тест</b> (вариант текущего диктанта).<br>Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.<br><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.<br><b>Итоговый диктант</b><br>Орфограммы, изученные во 2 классе | <b>Самостоятельная работа</b><br>Текст; заголовок текста |
| 2 четверть  |   |  |
| <b>Текущая контрольная работа</b>   | <b>Текущий диктант</b>  | <b>Самостоятельная</b>                                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.<br/> <b>Тест.</b> Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.<br/> <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b><br/> Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения</p> | <p>Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после <i>ц</i>.<br/> <b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.<br/> <b>Итоговый диктант за первое полугодие</b><br/> Орфограммы, изученные в первом полугодии</p>   | <p><b>работа</b><br/> Текст; последовательность частей текста</p> |
| 3 четверть   |  |   |
| <p><b>Текущая контрольная работа</b><br/> Части речи, род и число имён существительных<br/> <b>Тест.</b> Род, число, падеж, склонение имён существительных<br/> <b>Итоговая контрольная работа</b><br/> Грамматические признаки имени существительного</p>                                     | <p><b>Текущий диктант</b><br/> Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.<br/> <b>Списывание</b><br/> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.<br/> <b>Итоговый диктант</b><br/> Орфограммы, изученные в 3 четверти</p> | <p><b>Текущее изложение</b></p>                                   |
| 4 четверть   |  |   |
| <p><b>Текущая контрольная работа</b><br/> Имя прилагательное и его грамматические признаки</p>   | <p><b>Текущий диктант</b><br/> Правописание падежных окончаний имён существительных.<br/> <b>Текущий диктант</b><br/> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.<br/> <b>Списывание</b><br/> Орфограммы, изученные в 3 классе.<br/> <b>Итоговый диктант за год</b></p>                               | <p><b>Текущее изложение</b></p>                                   |
| <b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>   |  |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

### *Модуль «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

#### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

*Связи слов в словосочетании.*

*Различие простых и сложных предложений.*

### *Модуль «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ыва-/- ива-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а,о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- *запятая между частями предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Модуль «Развитие речи»**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении ( sms-сообщение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимся определений).

*Пересказ текста (изложение от другого лица).*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавию; конкретизирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Конкретизирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

*Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

#### **Резервные уроки (35 ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 класс**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная

речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буквы, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2,3-го лица;

*решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - определять вид глагола;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
  - применять правило написания суффиксов глаголов **-ыва-/- ива-, -ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
  - применять правила правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников( в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)**

Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

## Раздел «Орфоэпия»

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

### **Выпускник научится:**

*различать:*

- изменяемые и неизменяемые слова;
- родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## Раздел «Лексика»

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

## Раздел «Морфология»

### **Выпускник научится:**

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:*
- грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

- грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- грамматические признаки глагола – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

- различать предложения, словосочетания, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему, используя разные типы речи (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых нарушены правила речевой культуры;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 класс

| № п/п        | Содержание программного материала                       | Количество часов по программе С. В. Иванова | Часы резерва | Всего часов |
|--------------|---|---|--------------|-------------|
| 1.           | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)  | 54  | 15           | 69          |
| 2.           | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 52  | 15           | 67          |
| 3.           | Развитие речи   | 29  | 5            | 34          |
| 4.           | Резервные часы  | 35  |              | 0           |
| <b>ИТОГО</b> |   | 170   |              | 170         |

|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|--|------------|------------|------------|------------|--------|
| <i>Диктант</i>                                 | 2          | 2          | 2          | 2          | 8      |
| <i>Словарный диктант</i>                       | 1          | 1          | 1          | 1          | 4      |
| <i>Списывание</i>                              | 1          | 1          | 1          | 1          | 4      |
| <i>Текст</i>                                   | 1          | -          | -          | -          | 1      |
| <i>Контрольная работа</i>                      | 1          | 1          | 2          | 1          | 5      |
| <i>Текущее изложение</i>                       | -          | 1          | 1          | 1          | 3      |
| <i>Самостоятельная работа по развитию речи</i> | 1          | -          |            |            | 1      |
| <i>Комплексная итоговая работа</i>             |            | 1          |            | 1          | 2      |

|                             | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Объем текста для диктанта   | 65-70 слов | 70-75 слов | 70-75 слов | 80 слов    |
| Объем текста для списывания | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 80 слов    |

|                            |         |            |            |         |
|----------------------------|---------|------------|------------|---------|
| Объем текста для изложения |         | 65-75 слов | 70-75 слов | 75 слов |
| Объем словарного диктанта  | 15 слов |            |            |         |

### Учебно-методический комплект

С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык» учебники в 2-х частях для 3 класса, С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова «Русский язык» учебники в 2-х частях для 4 класса. /М.:Вентана-Граф, 2014 г

