

## **Система методической работы ГБОУ СОШ с. Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, педагогический коллектив работает над методической темой: "Роль качества преподавания в формировании качества знаний учащихся», цель которой - повышение качества преподавания и воспитания: доведение учебно-воспитательного процесса до уровня технологии, привитие каждому учителю культуры педагогического труда с учётом специфики каждого предмета.

Методический совет школы был создан с целью координации методической работы школы. Результатом деятельности которого можно считать создание системы методической работы в школе, включающую в себя: предметные методические объединения, творческие группы.

И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика. Мы гордимся результатами своей работы, победами в различных творческих конкурсах, гордимся своими медалистами.

Но в то же время победы в различных конкурсах, олимпиадах - это заслуги небольшого числа учащихся. Несмотря на рост качества знаний учащихся за последние три года, мы считаем его недостаточно высоким для учебного заведения.

Проблема формирования и развития личности ребенка, способного адаптироваться в условиях современного информационного общества, так же сложна и многогранна.

В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому организация научно-методической работы является одним из важных направлений в нашей программе развития и призвана способствовать активизации деятельности педагогов.

Формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить, что она формируется личностью учителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого нужна действенная и эффективная система методической службы.

**Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.** Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая работа в конечном счете призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

### **Под задачами методической работы мы понимаем:**

- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.
- И считаем, что **главное назначение** методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

### **Содержание методической работы в школе формируется на основе:**

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Самарской области.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу ( "Положение о Методическом Совете школы", "Положение о методическом объединении учителей", «Положение о методическом объединении классных руководителей» ), **Программы развития школы**, ежегодного плана работы школы.
3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
4. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района, области.

## Структура методической работы школы

В деятельности научно-методической работы школы выделяем **3 аспекта**

**Деятельностный** аспект и его компоненты: мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы.

**Содержательный** аспект - это структура системы, состоящих из взаимосвязанных направлений методической работы.

**Управленческий** аспект - педагогический анализ, планирование, организация контроля, регулирование, что позволяет выявить слабые места, создать целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня организации методической работы.

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является **Педагогический совет школы**.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе для решения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования,
- направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной работы,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, принятие решения и определение формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

За последние годы готовились и проводились заседания Педагогических советов с повесткой, отражающие роль педсовета в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства учителей, что позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей.

Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции **Методического Совета школы**.

**Методический Совет школы** - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы.

**Задачей** Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

**Состав:** администрация школы, председатели методических объединений учителей предметников, актив учителей.

**Функции Методического Совета** определены локальным актом к Уставу школы "Положение о Методическом Совете". К ним относятся:

1. Организационно-педагогическая.
2. Инструктивно-методическая.
3. Поисково- исследовательская.

**Таким образом, деятельность Совета наполнена содержанием:**

- Формирование целей, задач методического обеспечения УВП и методической учебы кадров;
- Определение содержания, форм, методов, повышение квалификации;
- Планирование и организация, регулирование методической учебы педагогических кадров, ее анализ.
- Решение педагогических проблем, связанных с УВП;
- Разработка системы мер по изучению педагогической практики

**Формы организации методической работы:**

**1. Методические объединения** - важное структурное подразделение в методической работе школы. Три методических объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность уч-ся.

Одни из первых забот методических:

- 1) повышение качества проводимых уроков;
- 2) помощь молодым учителям;
- 3) повышение методической квалификации учителей;
- 4) развитие творчества учителя и учащегося.

Вся работа строится в соответствии с требованиями стратегических документов школы, "Положением о методическом объединении учителей»

### **МО учителей начальных классов**

Учителя начальной школы определяющим в своей работе считают такие образовательные технологии, где центром всей образовательной системы является

индивидуальность ребенка, а методической основой: индивидуализация и дифференциация учебного процесса развитие творческой личности.

Этому способствует использование учителями начальной школы элементов развивающего обучения, что помогает развить у учащихся творческое воображение, ассоциативное мышление, формировать способность учащихся к анализу, синтезу и сравнению.

### **МО учителей естественно – математического цикла**

В течение последних лет на уроках естественно-математического цикла внедряются современные технологии, реализующие психологические особенности каждого школьника в обучении математике. Такое индивидуальное обучение - один из видов дифференцированного обучения, его наиболее полное воплощение, позволяющий каждому ученику совершенствоваться и развивать свою структуру мышления.

### **МО учителей гуманитарного цикла**

Использование технологии "Чтение и письмо для развития критического мышления" на уроках литературы, русского языка, природоведения, естествознания позволяет развивать речь учащихся, учить точно выражать свои мысли, доказывать правильность своих суждений, отстаивать свою точку зрения, уметь ориентироваться в потоке информации выделять главное. Учителя стараются реализовать основную цель обучения русскому языку - развитие способности к самооценке личностью своих потребностей, адаптацию ученика к языковой среде, к жизни.

**2.Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование** - системообразующий компонент всей методической работы, занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого - педагогической подготовки учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя школы уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями, навыками, необходимыми в педагогической деятельности, вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, а так же анализом, выводами контроля над деятельностью педагогов.

Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

## Дидактические формы

### 1. Теоретические семинары

**Цель:** Повышение теоретического уровня профессиональной работы учителя

**Задачи:** - ознакомление с новыми педагогическими технологиями, с новыми подходами в организации УВП

-определение проблем в работе педагогического коллектива.

### 2. Тематические педсоветы

Проводятся с целью выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

**Задачи:** Определение образовательной политики школы, объединение усилий в области повышения квалификации

### 3. Производственные учёбы

**Цель:** стимулирование роста профессиональной деятельности

**Задача:** ознакомление с информацией, использование которой положительно отразится на совершенствовании профессионального мастерства учителя.

### 4. Творческие отчеты методических объединений.

**Цель:** систематизация, обобщение и накопление передового педагогического опыта

**Задача:** представление каждым методическим объединением методических и дидактических материалов, разработанные учителями, знакомство со своими достижениями; раскрытие методов и приемов при помощи которых достигается положительный эффект в работе учителя.

### 5. Диагностика, анализ затруднений в работе учителя, индивидуальные консультации

**Цель:** оказание систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств.

**Задача:** каждый преподаватель должен уметь сам достоверно и доказательно оценивать свою учебно-воспитательную деятельность, уметь аргументировано вести разговор о степени ее эффективности, уметь оценить качества, которыми он как профессионал обладает, и что ему необходимо усовершенствовать в своей деятельности.

Проводится через анкетирование, собеседование, посещение уроков и внеклассных мероприятий, через анализ результатов контрольных, срезовых работ.

## **6. Мониторинг качества обучения**

**Цель:** получение результатов о состоянии учебно-воспитательного процесса

**Задача:** изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков; умения учиться, отношения к учению.

Так изучение уровня качества знаний учащихся осуществляется по итогам каждой четверти по каждому классу, и проводится подробный анализ результатов на педагогическом и методическом советах школы.

Большинство учителей школы владеют групповыми технологиями в организации учебного процесса и на этапе контроля знаний, такими их видами, как, групповой опрос, взаимоконтроль, работа в парах. Эти формы организации учебного процесса позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Проводятся и такие нетрадиционные уроки, как уроки-путешествия, уроки-конференции, интегрированные уроки.

К групповым способам обучения можно отнести и метод-проектов.

Игровые технологии (в частности дидактические игры на уроках) широко используют в своей деятельности учителя начальных классов, учителя английского языка. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Методическая работа призвана способствовать творческому росту учителя - через ошибки, заблуждения, преодоления себя, через сомнения и успехи. Устранить последствия педагогического несовершенства учителя, сформировать, развить неповторимость его педагогического стиля, задача всей системы методической работы в школе.

Но все содержание, методы, планы приносят успех тогда, когда в центре вместе с учителем ребенок, когда обсуждаемые методические проблемы не превращаются в самоцель, когда они не заслоняют детей. Ибо критерием оптимальности методической работы являются результаты образования, воспитания, и развития школьников.