

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ с. Преполовенка**

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в ГБОУ СОШ с. Преполовенка**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
------------------------	--

Глава 1

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	4	4	
2.	Математика (профильный уровень)			
3.	Математика (базовый уровень)	4	4	
4.	Физика			
5.	Химия			
6.	Информатика и ИКТ			
7.	Биология			
8.	История	1	1	
9.	География			
10.	Английский язык	1	1	
11.	Немецкий язык			
12.	Французский язык			
13.	Обществознание	3	3	
14.	Испанский язык			
15.	Литература	1	1	
16.	Китайский язык			

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 1-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	25%	2	50%	0	0%	1	25%

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам		
4	1	1	Универсальный	Русский язык	100%		
				Литература	100%		
				Обществознание	100%		

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ³ по русскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100%	2	100%	4	100%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	75%	2	100%	4	100%
Мужской	1	15%	0	0%	0	0%

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)
	Русский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни / авт.-сос. С.И. Львава. М.: ИОЦ МНМОЗИНА, 2020 г. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. М.: МОЦ МНМОЗИНА, 2020 г.

³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

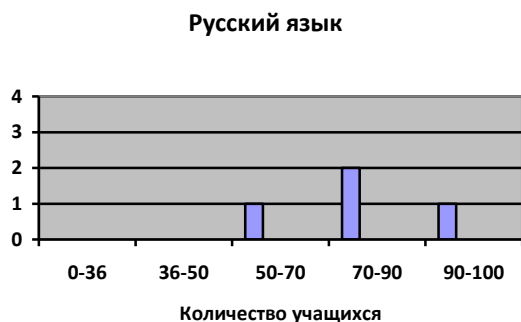
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук в 2022 г. по сравнению с предыдущим двухлетним периодом в целом можно считать стабильными. Набрали баллы в диапазоне от 81 до 99 баллов 27,3% участников этого года. По этому показателю отмечается повышение результатов по сравнению с 2021 г (11,8%) Наблюдается увеличение выпускников, набравших средний тестовый балл, что свидетельствует о повышении уровня подготовки выпускников по сравнению с прошлым годом. Таким образом, можно говорить о стабильности результатов по русскому языку выпускников ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, однако целесообразно усилить работу с сильными, одаренными учащимися. В целом результаты ЕГЭ по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о положительной динамике и об уровне подготовки учащихся. На результаты в большой мере повлияло проведение внешних и внутренних оценочных процедур в форме ЕГЭ. В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется: - широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; - развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся. Кроме того по результатам краевого диагностического тестирования учителям необходимо формировать личную карту затруднений каждого ученика с результатом выполнения учащимся заданий и рекомендациями по устранению затруднений. Это позволит выстроить индивидуальные образовательные маршруты и организовать дифференцированное обучение выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	1	0	3
Получили от 81 до 99 баллов, %	3	2	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25%		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50%		

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0%		

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по русскому языку в ГБОУ СОШ с. Преполовенка в 2022 г. по сравнению с предыдущим двухлетним периодом в целом можно считать стабильными. Набрали баллы в диапазоне от 81 до 99 баллов 25% участников этого года. По этому показателю отмечается снижение результатов по сравнению с 2021 г. Наблюдается увеличение выпускников, набравших средний тестовый балл, что свидетельствует о повышении уровня подготовки выпускников по сравнению с прошлым годом. Таким образом, можно говорить о стабильности результатов по русскому языку выпускников ГБОУ СОШ с. Преполовенка, однако целесообразно усилить работу с сильными, одаренными учащимися. В целом результаты ЕГЭ по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о положительной динамике и об уровне подготовки учащихся. На результаты в большой мере повлияло проведение внешних и внутренних оценочных процедур в форме ЕГЭ. В работе с одаренными детьми необходимо активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, дополнительную учебную литературу по русскому языку, предоставлять им возможности в исследовательской деятельности для расширения лингвистического кругозора и повышения общей культуры языковой личности. Также рекомендуется: - широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету; - развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся. Кроме того по результатам краевого диагностического тестирования учителям необходимо формировать личную карту затруднений каждого ученика с результатом выполнения учащимся заданий и рекомендациями по устранению затруднений. Это позволит выстроить индивидуальные образовательные маршруты и организовать дифференцированное обучение выпускников.

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по математике**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100%	2	100%	4	100%

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	75%	2	100%	4	100%
Мужской	1	15%	0	0%	0	0%

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

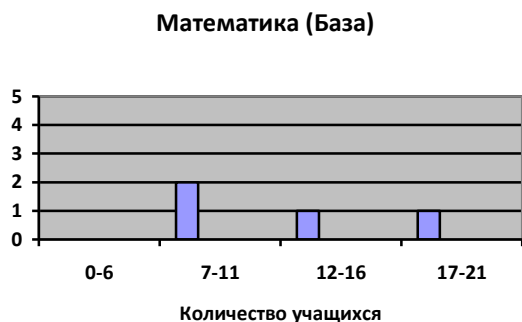
№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	<p>Алгебра и начала математического анализа. Рабочая программа. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмирова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмирова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Анатанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2018 г</p>

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	4	2	3
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	75%		

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

2.4 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По итогам анализа выявлены положительная динамика в количестве участников, которые получили достаточно высокие баллы.

Получению положительных результатов способствовали элективные курсы по решению задач повышенного уровня сложности, введенные в учебный процесс ОО, а также организация индивидуальной работы с обучающимися.

Кроме того, система школьных, районных и окружных мероприятий для учителей с привлечением членов предметной комиссии и учителей ОО, выпускники которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету, оказали влияние на положительную динамику итоговой аттестации.

Результаты экзамена позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в обучении математике.

Учащимся с хорошим и высоким уровнем математической подготовки рекомендуется организовать специальные семинары, мастер-классы по решению задач повышенного уровня сложности.

Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходимы не только хорошая математическая «база», но и умение рассуждать логически, четко и грамотно излагать свои мысли.

Для формирования этих умений необходим квалифицированный учитель. Педагогам рекомендуется:

- Посещение семинаров, вебинаров по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.
- Посещение вебинаров, посвященных разбору типичных ошибок учащихся на ЕГЭ.
- Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов по решению заданий второй части профильного ЕГЭ по математике.
- Самостоятельная работа с методической литературой.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	100%	1	50%	3	75%

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	75%	1	50%	3	75%
Мужской	1	15%	0	0%	0	0%

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	3
Из них:	3
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Обществознание. Примерный рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Базовый уровень. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.А. Рутковская]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019 г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	1
Средний тестовый балл	4	1	2
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.1 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.1.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	33%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	66%		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0%		

2.2 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ диаграммы распределения участников ЕГЭ по тестовым баллам и статистических данных, представленных в разделе 2, свидетельствуют о стабильности результатов освоения учебного предмета «Обществознание».

В целом ЕГЭ по обществознанию выпускники ГБОУ СОШ с. Преполовенка сдали в 2022 году хуже, чем в 2021 году.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в ГБОУ СОШ с. Преполовенка в 2022 году показал определенные позитивные сдвиги к желаемому уровню подготовки учащихся.

Однако, говорить о ярко выраженных позитивных тенденциях пока еще рано, поэтому для улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2022-2023 году необходимо реализовать целый ряд кардинальных, системных мероприятий профилактического и пропедевтического характера.

1. Акцентировать внимание учителей на следующих аспектах:

- подготовка к ЕГЭ должна строиться исключительно на субъект-субъектных образовательных отношениях и на основе четкой, системной деятельности, которая требует выполнения первого важнейшего условия - все участники (учителя, родители, выпускники) должны быть ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, размещенным на сайте ФИПИ;

- учителя, осуществляющие преподавание предмета в выпускных классах, должны ориентироваться на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

2. учителю обществознания важно:

- совместно с социальными педагогами и психологами разъяснить и ученикам, и родителям определенные методические и психолого-педагогические принципы подготовки и самоподготовки к ЕГЭ; в партнерстве с администрацией ОО и психологической службой осуществлять необходимую информационную и психологическую помощь учащимся и их родителям на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;

- сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к итоговой аттестации, практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты (дополнительное образование элективные курсы и др.) с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в ЕГЭ.

С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися;

- выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки;

- уделить особое внимание изменениям в законодательстве; продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

- осознать, что изменение знаниевой парадигмы на деятельностьную должно происходить как для ученика, так и для учителя (каждый учитель обществознания должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного социально-гуманитарного образования, в том числе, КИМ ЕГЭ по обществознанию, и опираясь на них уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы).

Методический анализ результатов ЕГЭ

по истории

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	15%	1	50%	1	15%

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100%	1	100%	1	100%
Мужской	0	0%	0	0%	0	0%

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020г.</p> <p>История Росиии. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барькина. — М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. История. Веобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3-х частях). Базовый и углубленный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p>

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	1	1	1
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.2 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.2.1в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0%		

2.3 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по истории можно говорить о стабильных результатах. Среди возможных причин данных можно выделить изменение формата задания 25 (историческое сочинение) и критериев его оценивания. Для многих данный тип задания вызвал сложности при выполнении.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в ГБОУ СОШ с. Преполовенка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

1. Направить педагогов истории на серии семинаров-практикумов, вебинаров и курсов повышения квалификации для учителей истории, знакомящих педагогов с типами заданий

ЕГЭ, раскрывающих пути подготовки школьников 5–11 классов к экзамену на основе проектирования процесса изучения истории на базе ФГОС СОО и ФГОС ООО, Историко-культурного стандарта по отечественной и всеобщей истории, новых УМК по отечественной истории, с учетом структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2023 г.

2. Использование заданий PISA на уроках истории для формирования и развития функциональной грамотности по предмету.

3. Окончательный переход ОО на новые УМК по истории России и Всеобщей истории, соответствующие ФГОС ООО, ФГОС СОО и Историко- культурному стандарту.

4. Проведение несколько раз в год диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.

5. Организовать профильные по подготовке к ЕГЭ для выпускников ОО

6. .Активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности элементы проектной и исследовательской деятельности, кейс-технологии, информационные кластеры.

Методический анализ результатов ЕГЭ

по литературе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	15%	1	50%	1	15%

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	15%	1	50%	1	15%
Мужской	0	0%	0	0%	0	0%

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
	Литература. Примерная рабочая программа. Методические рекомендации. 11 класс. Базовый и углублённый уровни / [В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина, А.М. Антипова, А.А. Манькина]; под ред. В.Ф. Чертова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019г. Чертов В.Ф., Трубину Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф. Литература (в 2-х частях). Базовый и углубленный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	1	1	0
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.2 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.2.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	100%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0%		

2.3 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Методический анализ результатов ЕГЭ

по английскому языку

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0%	0	0%	1	15%

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0%	0	0%	1	100%
Мужской	0	0%	0	0%	0	0%

1.3 Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету в 2022 году	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4 Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы: базовый уровень / М.З. Биболетова. - М.: ДРОФА, 2018 г. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2019 г.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	0
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.2 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.2.1 в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	100%		
Количество участников, получивших 100 баллов	0%		

2.3 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуется в процессе обучения продолжить работу по формированию различных стратегий чтения при подготовке к выполнению заданий разделов «Чтение», уделять больше внимания стратегиям работы с аутентичными текстами информационного, научно-популярного и художественного характера.

Для когнитивного развития полезны задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка. Рекомендуется

регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

Для развития гибкости чтения также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста. Необходимо предлагать на уроках использование синонимов, дефиниций, перифраза, толкования для развития компенсаторной компетенции.

Наряду с этим развивать метапредметные умения;
приучать школьников удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию;

обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинноследственные связи;

- усилить линию формирования устойчивых грамматических навыков, осуществляя анализ грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных 29 видовременных форм.

В процессе обучения словообразованию, необходимо начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов. Определить какая часть речи образуется с данным аффиксом, ее основу и смысл. Нужно привести примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления. Для повышения уровня языковой компетенции школьников рекомендуется постоянно повторять грамматику и осуществлять контроль, корректируя результаты.

Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, причастию II, страдательному залогу;

- уделять внимание отработке навыков схематического представления аргументов и контраргументов при подготовке к написанию эссе, организовать свою мысль в доступной пониманию читателей форме;

- активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, конкурсы) и активизацию работы над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания).