

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А.  
Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский  
Самарской области

|                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей<br>Рук. МО <u>Видур</u><br>Протокол № <u>1</u><br>« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br><u>Серебрякова</u><br>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. | УТВЕРЖДАЮ<br>директор<br><u>Лехина</u> /Н.П. Лехина/<br>Приказ № <u>85</u><br>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ТЕХНОЛОГИИ**

Класс: 4

Учитель: Ксенофонтова Наталья Сергеевна

Вид программы : для детей с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

2020год

Рабочая программа по **технологии для детей с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1)**, обучающихся в 4 классе разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся ГБОУ СОШ с.Преполовенка с задержкой психического развития ( или с тяжелым нарушением речи), 2018 г.
4. Устава ГБОУ СОШ с.Преполовенка
5. Программа «Технология» 1-4 классы, автор Е.А.Лутцева, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018 год.

### **Цель:**

Подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

### **Задачи технологии:**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно - гигиенические требования ит.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в начальной школе необходимо решение следующих практических **коррекционных задач:**

- развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- формирование* желания и умения учиться;
- освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

### **Адресат программы**

Программа составлена для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ученик Данила М, которому по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

## **Педагогическая характеристика учащегося**

Мальчик посещает ГБОУ СОШ с. Преполовенка с 2017 года. Воспитывается в неполной семье.

**Учебная мотивация:** сформирована. По натуре Данила с ОВЗ не агрессивен, общителен. Быстро утомляется, работоспособность падает. Темп запоминания медленный, воспроизведение неполное. Охотно и достаточно продуктивно использует помощь. Программный материал усваивает с трудом, отмечается нарушение мелкой моторики рук и пространственной ориентировки. Данилу требуется постоянная организующая помощь учителя. При планировании нуждается в помощи педагога. Может писать под диктовку, допуская 4-5 ошибок в орфограммах – безударные гласные, парные согласные в корне, правописание заглавной буквы. При списывании допускает меньшее количество ошибок. Задания к упражнениям выполняет с помощью взрослых. Любит читать, пересказывать, отвечать на вопросы, техника чтения – 45-50 слов в минуту. Стихи наизусть заучивает с трудом. Самостоятельно прочитанные тексты понимает с трудом. Счетные операции, вычислительные, измерительные умения развиты слабо. Таблицу умножения не знает. Арифметические задачи решает только с помощью учителя. Материал осознает частично, знания неустойчивы.

### **Коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Технология» для обучающегося с ЗПР.

#### **Задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающегося с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся характерны:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- недоразвитие моторики
- снижение познавательной активности.

### **При организации учебных занятий с обучающимся с ЗПР планирую:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

индивидуальная  
групповая  
по образцу  
по алгоритму

### **Место в учебном плане.**

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год -1 час в неделю (34 часа в год)

### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы «Технология» 1-4 классы, автор Е.А.Лутцева, Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018 год.

Учебник «Технология» учебник для 4 класса, автор Е.А.Лутцева. М.: Вентана – Граф, 2014г.

### **Общая характеристика**

Деятельностный подход к построению процесса обучения технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации.

### **Содержание курса**

| №/п/ | Раздел                                                                              | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. | 14ч          |
| 2    | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.               | 8ч           |

|   |                                                                          |            |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3 | Конструирование и моделирование.                                         | 5ч         |
| 4 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). | 7ч         |
|   | <b>Итого</b>                                                             | <b>34ч</b> |

### **Система оценки планируемых результатов.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.;
- степень самостоятельности;

Предпочтение качественно оценке каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.